

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	國語	設計者	江淑雯
實施年級	二年二班	節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第五課 我的家人_活動一 試說大意		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
教學目標	透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容	1. 個人任務單 2. 全班共作架構圖	1. 學生自學 2. 小組討論 3. 全班討論分享共作	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 從課文中可以知道大家的家人從事什麼工作？ 2. 作者看完大家的畫，最後有什麼感想？			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間(分)	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	一、課文朗讀	3	口頭評量
	二、教師提問 Q1：你覺得課名「我的家人」，主要是要介紹「我的家人」的什麼部份？	2	
開展 概念學習	一、教師引導提問： Q1：本課發生的時間、人物、地點、背景為何？ Q2：課文中提到的作品有哪些？ Q3：欣賞完作品後，作者的感想為何？	6	口頭評量
	二、教師說明任務： 1. 先完成個人自學單	10	

	2. 進行小組任務：依照自己的完成的自學單進行組內討論，並完成分組任務。	5	小組討論共作 小組任務單
挑戰 進階學習	一、全班共同討論： 1. 將完成的小組任務單張貼於黑板上的架構圖上。 2. 各組派人上台分享完成小組任務部分。	10	小組任務單 口頭評量
總結 學習重點	一、教師指導學生綜合課文架構圖，以完整句子試說大意。 二、教師總結：下課時，我們和老師一起欣賞大家完成的圖畫。每一幅畫都有不同的故事，但都是我們心愛的家人。	3 1	口頭評量

【202 座位表】

黑板

(一)

沛誼	李悅
新恩	于芬

(六)

亞妍	翰樟
煜晨	萱柔

(二)

容萱	品樂
家嘉	宥好
堉嘉	

(三)

晴茵	宇翔
靖恩	以悅
哲宇	

(四)

勻寬	于容
柔煊	祐嘉
苻琪	

(二)

若彤	威德
茗逸	羽希
和賢	



班級：____ 座號：____ 姓名：____ 【個人任務單】

動動腦：

仔細閱讀課文，完成下方課文段落分析填空，並根據段落分析表完成課文圖像策略。

課名： ：	起因 一	經過 二 三
	時間： 人物： 事情：	力興畫： 意如畫：
	經過 四 五	感受 六
	永成畫： 作者畫：	不管 ，他們都是 。

進階金頭腦：

1. 力興畫誰呢？為什麼他沒只有畫自己的爸媽呢？

2. 你覺得意如對媽媽感到驕傲嗎？為什麼？
