



深美國小公開授課共備會議

日期: 112年3月7日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

江淑雯、李品潔、李慧敏、陳建文、謝嘉琪
辜立群、沈霖

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
江淑雯	202	許淑婷	李品潔	李穎、陳建文、嘉琪、立群、沈霖

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 記敘文格式, 65第一節, 整理概念圖.
2. 個人完成一小組分享, 他端貼黑板分享.
3. 統整出課文大意.
- 引導關鍵字.
4. 建議: 職業 ← 連想 工作內容, 換成表格可能較明確.
5. 分配觀察組別, 重點: ① 自學單書寫情況 ② 小組討論.

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
沈霖	謝嘉琪	教師兼 教學組長 林淑均 1120308	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：江淑雯

🐼 教學時間：3/14 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：202

🐼 出席人員：江淑雯、李品潔、謝嘉嘯、李芝穎、陳東文
汪霖、許清婷、辜立群

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🕒 時間：3/15(三)下午 1:30-2:30

📍 地點：平面會議室

👤 出席人員：江淑雯、謝嘉琪、辜立群

1. 完成個人任務單的時間比預設要更長，所以有做了彈性調整。任務單可以再設計更適宜討論的題目。
小組
2. 第六組的孩子都能跟著時間走，有學生會搜尋不到關鍵字，建議可以先兩兩討論，讓能力弱的孩子可以即時聽到別人的答案而得到協助。
3. 孩子不懂題目中的「相異」的意思，可再多做解釋。
4. 學習單的表格設計很適切，學生能夠自行從課文中找關鍵字來完成。
多數的
5. 學生在加分制度中能夠安靜的自行上台加分，班級秩序良好，也能讓孩子適當起身活動並有榮譽感。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
辜立群	謝嘉琪	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

Have a nice day.

淑雯老師：
感謝您精彩的教學
演示，井然有序的班級
規則及邏輯清晰的
教學流暢都令人印
象深刻！~立群

感謝淑雯老師的
分享，淑雯老師和班
級的默契很好，課堂上
以明確的任務單引導
孩子學習，是一場成功
的公開授課！慕謙

Wishing you
a fresh day.

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：江傑
觀察組別：四

觀察日期：3/4

任課教師：洪霞

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>家人的哪個部分—<u>工作、職業</u>、預告指後任務—<u>個人再小組</u>、請專心聆聽問答。</p> <p>Q. 時、地、做什麼、回答正確加分 Q. 有哪些人物、(知道答案舉手) Q. 共同的一都是心愛的家人。</p> <p>Show 任務單、唸題目、回答無關鍵詞。</p> <p>△ 回應位以下等待老師發任務單一捲！完成單面收拾整齊、回到前面。</p> <p>△ 貼在海報紙上。</p> <p><u>因果</u> <u>感受</u> <u>我的家人</u></p> <p>欣賞畫作</p>	<p>△ 只有講證據書哪一句更好了。</p> <p>△ 很棒、確認全班都了解題目。</p> <p>△ 第四組<u>祐嘉</u>快又正確如讚！ 勻寬刻字非常慢、<u>于容</u>不理解關鍵字、<u>柔暄</u>也似懂非懂。</p> <p>△ 討論時<u>于容</u>搶著答、<u>祐嘉</u>提供答案、<u>勻寬</u>旁觀(其實完全沒在分心跟討論)。</p> <p>△ 3人(自讀之外)搶著描寫。</p> <p>△ 這張很快完成、棒！</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No
我在填寫這張回饋表時的感受：

老師上課的流程非常流暢，對問答及課文摘要整理策略熟稔，孩子也能依老師指令專注在任務上，可見師生已有相當的默契。班級秩序及專注力一級棒。唯小組討論孩子未確實互動。

我是被觀察的教師：江傑 (請任課教師簽名)

我也來說說話：
謝謝江老師的回饋，做年級的小組討論時，題目設定、平時討論模式建立都會影響到學生討論參與度，希望自已之後在這方面更留心，設計出更符合學生能力的課業。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：**韋立群**

觀察日期：**3/14**

任課教師：**江淑雯**

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 唸讀課文後，教師提問 3W，舉手回答的學生自行上台記加分。	△讓孩子在自行加分除了可以減輕教師的工作，也給程度較好的學生起來活動的機會，避免分心，是很好的策略。
2. 完成個人自學單前，教師先提示「抓關鍵字」。	△讓孩子在書寫時可掌握技巧。
3. 寫學單時，晴茵先發開課本查閱，靖恩、宇翔也跟著做，以悅寫到「經過」時才翻開課本。除了靖恩外，其他3人都可完成到第4格。	△學生都能安靜且快速的完成任務單，秩序良好。 △任務單表格的設計很適切，大多學生能夠準時完成。
4. 小組將自學單內容寫到小組任務單上。晴茵自動拿筆負責寫，其他人會小聲說答案。	△完成小組任務單後，學生就能很快的把小組任務單完成。 △老師把各組的任務單統整在一張大海報上，孩子能彼此分享討論並對課文

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No 有完整的認識。

我在填寫這張回饋表時的感受：

第三組的學生都能掌握找「關鍵字」的技巧，整體課程設計也很流暢，學生在每個步驟中都能有效學習，令人印象深刻。

我是被觀察的教師：**江淑雯** (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝立群老師的回饋，因為初太高估孩子能力，進行個人任務單時比預期更能時間，因此壓縮到後續小組討論時間，及分享，希望日後能更精準預測學生行為，設計出更符合學生的課表。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：





- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者： 芝穎

觀察日期： 3/4

任課教師： 淑雯

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 全班念課文, 看著電子書 → 我的家人 → 家人的什麼</p> <p>①問: 時間, 地點, 人物, 何事</p> <p>2. 全班唸讀題目, 完成「課文圖像策略」個人完成 8w/m + 2w/m</p> <p>3.  可能還沒睡醒只完成起因 可能睡醒地這樣</p> <p>其他都完成表格內容</p> <p>提出問 關鍵字 內容加以說明</p> <p>4. (一)  (二)  (三) </p>	<p>我的疑問、想法或建議：</p> <p>在分享, 有幾位同學</p> <p>各組完成小組任務, 組五(作者)</p> <p>1. (一) → 寫作者</p> <p>2. (二) → 家人、事</p> <p>沒討論, 一字寫直接交</p> <p>(和) (處) 慣性</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝淑雯老師這次的研課, 在引導說明方面很仔細清楚, 在班級方面跟學生也很有默契, 發現計時時間到發聲響了, 就會自動停筆手放後面, 學生也非常投入!

我是被觀察的教師： 江淑雯 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝芝穎老師的回饋, 當初太高估學生能力, 在進行個人任務單時比预期的花更多時間, 因此壓縮到後續小組分享討論時間, 希望以後能精準預測學生行為, 設計出更符合學生的課堂。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：許淑芳
觀察組別：五

觀察日期：3/14

任課教師：江淑雯

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ul style="list-style-type: none"> · 安靜聽課，能在老師問問題時有秩序的作答及加分。 · 本組大部分同學都可以透過課本找出學習單中問題的答案。 · 若彤上課較容易分心，找答案時不易找到自己要的答案，進度較慢，成德在該組則速度最快。 · 進行小組討論時，這組完全沒討論，羽希寫「作者」傳給成德寫了下面兩格後就交了，其他三人一臉傻眼但也默默回位了。 	<ul style="list-style-type: none"> · 在完成個人學習單時，教師巡視並針對學生狀況給予提醒或鼓勵。 · 教師是否有要求孩子一定要討論，還是有產出就好？ · 學生完成任務單的速度都蠻快的，教師在事前對學生查找資料的能力應該有一定的努力。

作者
攝物
做家务

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

本堂課可看出淑雯老師成功的班級經營使孩子都可以有秩序且按部就班的完成教師的指令！且在查找資料的能力上超的孩子做的非常好！辛苦老師了！

我是被觀察的教師：江淑雯

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝許老師的回饋，低年級的小組討論的題目設定、平時討論練習模式都會影響到學生討論參與度，希望彼此之間能在这方面更留意，設計出更符合學生能力的課表。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**李品潔**
觀察組別：**一**

觀察日期：**3/4**

任課教師：**江淑雯** 老師

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 唸課文</p> <p>2. 教師詢問孩子，家人的問題(課文)，討論，舉手發問。</p> <p>3. 孩子答對，教師會給予加分讓孩子們踴躍的舉手回家。</p> <p>4. 孩子很清楚起因——經過——結果 ——二——三 課文的。</p> <p>表示教師在課堂會加以說明，指令也很清楚。</p> <p>5. 第一組學習單已寫到經過四，找的速度很快。</p>	<p>6. 字彙：畫家裡發生的事 沖繩：討論畫畫的內容 新恩：分享自己家人職業 三位孩子，雖然為不一樣，不過有寫本課重點。</p> <p>7. 教師用紙張顏色來區分任務單。開始(藍)、經過(黃)、結果(橘)</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

教師在課堂上教學很有趣，會鼓勵孩子，也會利用加分制的方式，讓孩子們想要舉手回答值得學習的地方，辛苦了。

我是被觀察的教師：**江淑雯**

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝品潔老師的回饋，在編寫教案時高估了孩子們的能力，在個人任務單進行的時間比預期的長，因此壓縮到了後續討論時間，之後再調整，希望能設計出更符合學生能力的教案。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：陳建文
觀察組別：第二組

觀察日期：112.3.14 任課教師：江淑雯老師

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 202班秩序非常好，孩子專心聆聽教師課堂任務及訊息</p> <p>2. 分組工作時（個人任務單）</p> <ul style="list-style-type: none"> * 一開始大家都沒翻開課文，憑印象完成第一段 * 第二段開始，孩子開始翻開課本找尋文本訊息 * 8+2分鐘後： <ul style="list-style-type: none"> 容萱：只寫到「力變」 家嘉：完成文段，準備挑戰題。 培嘉：剛開始第二段 宥好：寫到「永成」 品樂：只寫到「哀如」（都不翻課本） <p>3. 分組工作時（小組任務單）</p> <ul style="list-style-type: none"> * 無討論，家嘉寫「力變」，宥好寫「永成」，品樂用鉛筆寫「接收香蕉」，但被宥好擦掉，改以黑筆寫 	<p>1. 紫、黃色任務單彙整孩子想法很好，但如果能與個人任務單的格式相同，將人事標示在旁，相信對孩子的幫助更明確。 <i>3. 好的，謝謝建議，下次試。</i></p> <p>2. 二年級孩子的討論技巧，可從兩兩相互分享，至小組討論，讓每個孩子都有角色，也許會出現不一樣的火花。 <i>3. 太高估孩子在個人任務單完成的能力，導致壓縮到後續討論時間，加上說明紙任務不夠明確，因此討論品質有待加強。</i></p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

淑雯的班級經營非常好，孩子可以很明確執行老師交付的任務，依序遵循老師的教學脈絡進行，教師設計圖像的表格，請孩子擷取課文中的 key word，孩子多數可達標，顯見策略可具體施行，對孩子的學習有所幫助，相信可提供孩子未來進行課文分析的重要工具！謝謝淑雯成功的教學分享給大家！

我是被觀察的教師：江淑雯

（請任課教師簽名）

我也來說說話：

謝謝建文校長的回饋，小組討論時題目設定、討論模式建立，都會影響到學生討論參與度，希望自以後在進行教學設計時，能更留心於小組討論部份，設計出更符合學生能力的課堂。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：謝嘉琪

觀察日期：112.3.14 任課教師：江淑雯

觀察組別：六

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 念課文 T: 本課家人工作內容 人? 事? 時? 地? 物?</p> <p>2. 5個人完成任務單。</p> <p>3. T說明小組任務。 找各段重點 第大組找最後一段</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">相同相異</div> <p>4. 全班集合 共同整理課文。 修正 → 相同 → 每幅畫都有一個小故事 心愛的家人。</p>	<p>全班討論，孩子很快找到訊息 事前有做什麼準備呢?</p> <p>多數孩子能自行找到訊息， 如何幫助無法完成的孩子?</p> <p>不懂「相異」的意思，→ 不一樣。</p> <p>如果黑板上的呈現能符應 孩子的任務單，孩子會不會更清楚 我覺得是對的? 當下應該繼續提問的~haha</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝淑雯老師的分享，孩子對於任務十分投入
也能理解老師的指令，可見平時彼此默契很好，
先讓孩子自行完成任務單，再進行小組討論，孩子因為
先思考過，在討論時就能言之有物，下次也來試試看。

我是被觀察的教師：江淑雯

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝嘉琪老師的回饋，課上有趣的部份是不斷去釐清，尤其課文本
中去推論詮釋作者背後寓意，聽聽孩子的想法，從不同角度切入，
一起獲得共識，就是所謂的教學相長吧。