**教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | | 社會 | 教學日期 | 112.03.23 | | |
| 單元名稱 | | |  | | --- | | 第二單元日本統治下的臺灣  第三課殖民統治下的臺灣社會 | | 班　別 | 五甲 | | |
| 教材來源 | | |  | | --- | | 翰林第六冊 | | 教學者 | 楊芳萍 | | |
| 教學研究 | 教學重點 | 了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 | | | | |
| 教學資源 | 影片 翰林社會課本 海報(寫出討論問題答案) | | | | |
| 教學目標 | 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇  2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物  3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程  4.認識皇民化運動的背景與內容。  5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源 | | | | |
| 能力指標 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。  5-3-2了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | | | | |
| 教 學 活 動 | | | | | 評量 | 時間 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 活動一：「差很大」  **1.**閱讀：引導學生閱讀課本第**30**、**31**頁課文與圖片。  **2.**觀賞：連結網站「第一憨，種甘蔗給會社磅」，觀賞此部影片。  **3.**問題與討論：  **(1)**什麼叫做「歧視」？  答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。  **(2)**日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？  答：在政治上：台灣人只能擔任低階官職，待遇較少  在經濟上：大型企業由日本人控制經營權  在教育上：任本人和臺灣人分別上不同性質的學校，例如台灣人小孩只能上小學校、日本人可以上公學校，提供日本小孩較好的教育環境。台灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科(師範、農林、醫學)  **(3)**日本人設計公學校的用意是什麼？  日本人對於漢人和原住民都規劃進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如守時、守法、注意禮節及衛生等教化，以便殖民地統治。在理童教育教室後面有一張日本大地圖和學生穿著日本服飾，可以略知一二。  4.統整  **(1)**日本在臺灣的殖民統治，由於種族歧視的霸權心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。  **(2)**日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的種族和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。   |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | | | | 口頭報告  分組討論並上台發表  分組討論並上台發表  分組討論並上台發表 | 5分鐘  5分鐘  10分鐘  10分鐘  10分鐘 |