**教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 社會 | 教學日期 | 112.03.23 |
| 單元名稱 |

|  |
| --- |
|  第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會  |

 | 班　別 | 五甲 |
| 教材來源 |

|  |
| --- |
| 翰林第六冊 |

 | 教學者 | 楊芳萍 |
| 教學研究 | 教學重點 | 了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 |
| 教學資源 | 影片 翰林社會課本 海報(寫出討論問題答案) |
| 教學目標 | 1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇 2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物 3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程 4.認識皇民化運動的背景與內容。 5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源  |
| 能力指標 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 |
| 教 學 活 動 | 評量 | 時間 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動一：「差很大」 **1.**閱讀：引導學生閱讀課本第**30**、**31**頁課文與圖片。 **2.**觀賞：連結網站「第一憨，種甘蔗給會社磅」，觀賞此部影片。 **3.**問題與討論： **(1)**什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 **(2)**日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上：台灣人只能擔任低階官職，待遇較少 在經濟上：大型企業由日本人控制經營權 在教育上：任本人和臺灣人分別上不同性質的學校，例如台灣人小孩只能上小學校、日本人可以上公學校，提供日本小孩較好的教育環境。台灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科(師範、農林、醫學) **(3)**日本人設計公學校的用意是什麼？ 日本人對於漢人和原住民都規劃進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如守時、守法、注意禮節及衛生等教化，以便殖民地統治。在理童教育教室後面有一張日本大地圖和學生穿著日本服飾，可以略知一二。 4.統整**(1)**日本在臺灣的殖民統治，由於種族歧視的霸權心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 **(2)**日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的種族和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |

 | 口頭報告分組討論並上台發表分組討論並上台發表分組討論並上台發表 | 5分鐘5分鐘10分鐘10分鐘10分鐘 |