

## 教學單元設計簡案

### 二、教學單元

領域/科目	功能動作訓練		設計者	郭純伶
實施年級	三、四年級		總節數	共4節，160分鐘，本節課第1節
單元名稱	攀爬小玩家			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力	<b>核心素養</b>	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。
	學習內容	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3 左/右上肢的關節活動。左/右下肢的關節活動。軀幹的關節活動。		
議題融入	議題/主題 實質內涵	了解與接受自己天生的不足，在遇到他人與自己不相同時(同樣的動作其他人因缺陷的關係用別的方式代替)，如何友愛的包容並給予幫助。		
	所融入之 學習重點	活動關節的輔助與加強及如何因應本身條件活用在生活現實中。		
教材來源	身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要			
教學設備/資源	知動教室5F特教生專用器材			
<b>學習目標</b>				
1、在地面上以自己的方式往前攀爬與該動作加強施力。				
2、能快速正確反應課堂上給予的情境。				
<b>教學活動設計(第1節，40分鐘)</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>				
<b>活動</b>	<b>內容</b>			
引起動機	1.教導各種情境時該準備的要求動作。 2.了解何時需要尋求幫助			
教學活動一	1.遇上障礙物時，請先判斷老師給的障礙物是否可跨越或不可跨越(障礙物上有貼紙條)，若可跨越請按照每個人因先天條件不同的方法進行跨越，若不可跨越需用正確的方式給在一起上課的同學信號；採集扣分與加分的方式，1節課可玩4次，每次輪另一位同學當隊長，看隊長哪位的判斷與指令最高分為勝利。			
教學活動二	1. 小組分享： 請學生們分享在角色對調時，明明做一樣的事，在實施指令與判斷時，遇到了什麼困難呢？ 2. 請學生共同決定最佳的解決方法。 3. 老師鼓勵： 鼓勵不論結果如何，在團隊合作的過程中，每個人皆有發揮自己擅長的功能			
綜合總結	老師總結：雖然在生活的現實中，因天生條件不足，在某些活動與行動下會特別辛苦，但加緊練習與堅信自己，是絕對能愈來愈進步的!			