

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	112 年 03 月 14 日 早自習
教學領域	功能性動作訓練	教學單元	
教 學 者	郭純伶	觀 察 者	吳奕璇

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：112.03.14 教學班級：潛能班 教學領域：功能性動作訓練 教學單元：反應高手

教學者：郭純伶 觀察者：吳奕璇 觀察後會談時間：112.03.14

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者善於將學生日常經驗融入教學活動，跟生活經驗結合。
2. 教學過程中讓學生都有機會當領導者，提升學習動機。
3. 在教學過程中，教學者能針對學生個別能力進行個別化調整。
4. 教學者了解學生能力，休息及練習的節奏掌握得宜。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教學活動有趣，但若可以每次重複時增加一些新的變化可以更好的維持學生動機，減少學生抱怨太累的次數。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 功能性動作訓練因為需要反覆操作，學生教易感到疲累，可以嘗試將「休息時間」設定為遊戲目標之一，讓學生可以自己賺取休息時間，或是自由分配休息時間，維持學生動機但又能達到課程目的。