

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	周穗綾	任教領域	視覺藝術	教學單元(課)	Marshmallow Challenge
-----	-----	------	------	---------	-----------------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
班級經營	時間掌控恰當。	✓			
	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

剛開始進入教室，學生有點混亂，沒有及時控制秩序，需要再改進，也許可以先靜坐冷靜一下。

跟學生提醒了義大利麵的交疊方式和膠帶的使用方式，但是基座的大小，還有麵條可以折斷變短沒有提醒學生。如果再加入這些，構造可能可以有更多變化或更穩固。這次成功組別，高度有81公分，很不錯。

## 基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	簡鳳甄	教學者	周穗綾	會談日期	1120316 第 7 節
授課年班	505	教學領域	視覺藝術	教學單元(課)	Marshmallow Challenge

## 教學者的優點或特色

1. 所使用的影片, 能提供學生增擴知識, 有素養的培養
2. 老師利用小組討論時, 準備材料, 有效利用時間, 和清楚的示範如何使用膠帶, 所以學生建得很高
3. 時間控制非常恰當, 一氣呵成,
4. 棉花糖當獎品, 很有創意!

## 教學者可調整或改變之處

1. 基底的大小也可能是關鍵, 而 20 根的固定量和「重疊支數」所耗費的支數, 可以讓學生在設計時就討論「下長短」所可能的效果。
2. 也許可以引導學生如何討論分工, 不過小朋友都有積極參與, 也許也不用分工。

## 對教學者的具體建議

1. 也許可以先發每人幾根做練習黏貼的技巧, 體驗老師所說的。

## 其他

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	簡鳳甄	教學者	周穗綾	會談日期	1120309
授課年班	505	教學領域	視覺藝術	教學單元(課)	Marshmallow Challenge

會談項目	內容記要
課程內容	1、用義大利麵條做一個建築物，建得最高，且能支撐一顆棉花糖的小組獲勝。 2、透過操作，學習思考架構建築結構與團隊分工合作。
教學目標	1. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3. 能與他人合作規劃藝術創作，並扼要說明其中的美感。
背景脈絡	世界各國都有出名的高塔建築，建築藝術也是美學的一環，高塔建築要考慮什麼因素，怎麼樣的結構會最穩固，如果讓學生能透過有趣的活動，合作研究如何讓高塔穩固，思考連接的方式和三角、四角的扭轉力與耐重度。課程另外跟英語課共同教學，學習相關 spaghetti, stick 這兩個字的拼音和英聽能力。
教學活動	1. 從生活經驗談起，並介紹各國高塔建築。 2. 說明今天活動的材料、規則及目的。 3. 說明操作的技巧，麵條、膠帶可以如何使用，學生練習平面和立體兩種技巧。 4. 引導學生思考「基地形狀、大小」或「麵條的長短和支數的結合使用」和「建築物造型與穩定度的關係」 5. 畫出草圖並動手進行創作。 6. 各組作品分享與檢討。
評量方式	1. 問答。 2. 實作。
觀察焦點	1. 學生是否專心欣賞各國建築結構。 2. 學生能理解遊戲規則。 3. 學生能使用剪刀膠帶建築出穩固的結構。 4. 學生能合作做出一個高塔。
其他	觀察是否有不能理解的學生，需要幫助。 觀察是否有不能互相合作的小組，去引導其分配工作。

預計觀課後回饋會談的時間與地點：112/03/16 第 7 節

觀課者簽章：簡鳳甄

教學者簽章：周穗綾

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	視覺藝術	教學者	周穗綾	觀課日期與時間	1120316 第 5 節
授課年班	505	教學領域	視覺藝術	教學單元(課)	Marshmallow Challenge

本單元(課)共 節，本次教學為第 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 用影片引起動機，展示各種建築結構，提醒學生要觀察重點放在結構的形狀和造型設計 2. 影片結束後，老師立刻重點整理 3. 先說明遊戲材料及規則 → 再討論其底形狀 4. 討論如何才會比較穩固，重疊的覆蓋率所產生的穩固性，並討論角度 5. 膠帶的黏法及重疊的關鍵性，老師示範。 6. 4個人一組想設計圖(此時老師在黑板畫出圖像歸納剛剛的說明重點) 7. 開始操作，領材料，老師入小組指導可加強的重點
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
時間掌控恰當。	✓					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			1. 適時給小朋友結構上的建議 2. 老師把剩下的棉花糖當獎品
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				1. 小朋友操作時，互動熱烈
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

簡鳳甄(觀課者)

周穗綾(教學者)