

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	王明賢	教學者	蔡文智	會談日期	112、3、17
授課年班	601	教學領域	綜合	教學單元(課)	自編反毒總動員

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解藥物濫用。 2. 了解毒品分類。 3. 了解電子菸危害。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白藥物濫用的情況。 2. 能分別毒品的分類及危害。 3. 能知道電子菸的害處。
背景脈絡	現今的毒品危害不勝枚舉，藉有這次入班反毒宣導，讓孩子知道藥物濫用會導致成癮。並讓孩子透過此課程了解毒品的種類及危害。末段課程以電子菸入侵校園，提醒孩子電子菸對身體的危害有甚於傳統香菸，遠離毒品及電子菸才會健康、英俊、又美麗來做總結。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看簡報。 2. 老師提問問題，抽學生回答。 3. 教師做歸納統整。
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真了解小組分工及個人任務 2. 能踴躍參與討論
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時同學投入狀況。 2. 發表時內容及音量是否適合。
其他	無

預計觀課後回饋會談的時間與地點：112年3月21日午休時間在三樓教師休息室

觀課者簽章：

王明賢

教學者簽章：

蔡文智

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	王明賢	教學者	蔡文智	觀課日期與時間	112.3.20
授課年班	601	教學領域	綜合	教學單元(課)	反毒

本單元(課)共_____節，本次教學為第_____節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			

其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)

透過小遊戲吸引學生的注意,進而提高正式課程的專注力,很棒!

註:修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:

王明賢

教學者簽章:

蔡文智

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	王明賢	教學者	蔡文智	會談日期	112.3.20
授課年班	601	教學領域	綜合	教學單元(課)	自編反毒總動員

教學者的優點或特色

1. 上課前先讓同學靜默一分鐘，回想上節課上課內容。
2. 能利用小白板讓學生書寫，回想上節課人為危機的類型。
3. 同學分組發表前，有提醒同學上臺發表時，要掌握發言的重點及音量。
4. 當發表同學有好表現時，會適時提醒同學給予發表同學鼓勵、正增強。

教學者可調整或改變之處

1. 第五組上臺報告同學是被迫上臺的、發表時表情生硬、音量過小、可以請同組多一位同學陪伴上臺，輔助報告，應該會有不錯的成效。
2. 小組代表發言時，可隨機到各組走動，讓分心、晃神的同學快回到課堂來。

對教學者的具體建議

1. 坐在角落的少數同學，有時候會神遊它處，教學者如能多給些關愛的眼神，這二、三位學生專心度較會集中。

其他

少數同學，太過於隨性發言，會被教授老師制止。

觀課者簽章：

王明賢

教學者簽章：

蔡文智

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	蔡文智	任教領域	綜合	教學單元(課)	自編反毒總動員
-----	-----	------	----	---------	---------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

最近一年擔任學務工作,對於學生的網路成癮有更深一層的認識,這次觀課從人為的危機來跟學生介紹網路成癮問題,剛好可以切中學生當下的一個迷思。從課程當中發現,本班五年級的小朋友對網路的依賴性頗重,尤其是線上遊戲。藉由網路成癮檢測表來讓學生填寫,了解自己網路成癮的程度,再由同學之間的討論,省思現在的網路對我們學生而言真的是有益嗎?最後的結論是,現在是網際網路的時代,網路促進的生活的便利,但也衍生了很多生活上的問題,如何善用網路避免網路帶來的危害是很重要的。希望學生能從課程當中來檢測自己的網路成癮,是當前學生要學會自我控制的課題。

這堂觀課的實施,感謝王明賢老師撥空不吝指教。

教學者簽章:

蔡文智