

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳清國 】 觀課日期：112-03-31

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	
授課日期		授課領域	
單元-活動			

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>1. 學習單的導引很重要 如果所扣</p> <p>再思考看看提出的問題：</p> <p>1. 你是否相信他講的話？為什麼？</p> <p>2. 要怎麼讓別人相信你講的話？</p> <p>2. 可再思考歸納出技巧的重點 最好用批說</p> <p>3. 影片的選擇對應要想要強調的技巧 可以切割</p> <p>有逐步。但可能不要全部放完 再一起滾大氣</p> <p>討論 比較容易失焦。</p>	<p>要</p>	<p>合報告技巧 可以</p>

授課教師回應：

授課教師簽名： 陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王 妮 云 】

觀課日期：2023/3/31

授課教師	陳士文	授課班級	六甲
授課日期	2023/3/31	授課領域	自主
單元-活動	報告的技巧及內容探討		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	看影片(二氧化碳) 教師說應該要一面看一面動筆	專注觀看  討論時間,學生多各自在填寫學習單,未做討論。(也組員) 品丹說:希望大家可以改善地球環境,因為已經沒救了。	建議 在學生還未養成看影片做筆記的習慣前,可先給提示,讓學生知道不可以記錄關鍵字以利後續的討論。
	發表創作者的動機		因為大家還在寫,較少
授課教師回應: (甲) 慈濟影片吃素 (乙) 有人說: 都是真的, 有人說有真的, 也有假的。			

真假之間的衝突, 就是我們研究的題目。

授課教師簽名: 陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張嘉婷 】 觀課日期： 3/1

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	<u>六年甲</u>
授課日期	<u>3/1</u>	授課領域	<u>自主</u>
單元-活動	<u>報告的技巧及內容探討</u>		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>引導發表關於影片文章</p> <p>探討各人想法?</p> <p>觀看影片 9-10分</p> <p>小組討論 5分</p> <p>請分享</p> <p>創作者創作的動機</p> <p>影片中用了哪些<sup>方法</sup>項証</p> <p>成他的<sup>研究</sup>與證據</p> <p>觀看影片 (2-3分)</p> <p>比較-2片影片觀真的真</p> <p>假, 想探究什麼? (各式各樣的研究出現)</p>	<p>學生分享的<sup>經驗</sup>感</p> <p>專心看影片內容</p> <p>依序<sup>學習</sup>討論</p> <p>積極分享</p> <p>高聲</p> <p>報告下並分享回答</p> <p>學生回答<sup>認真</sup>部分是真</p>	<p>很有興趣 激起好奇</p> <p>討論</p> <p>教師與學生互動多</p> <p>能啟發文章影片中內容<sup>思辨</sup></p> <p>不同角度, 不同看法</p> <p>教師引導真假的</p> <p>辯實, 就是我們研究的</p> <p>契入真, 很棒</p>

授課教師回應：

授課教師簽名： 陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 112.3.31

授課教師	陳士文	授課班級	六甲
授課日期	112.3.31	授課領域	自主
單元-活動	報告技巧及內容探討		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>網路影片觀看(抖音)結果如何判定對錯。</p> <p>觀看 <u>約</u> CO<sub>2</sub> 和溫度關係</p> <p>小組討論寫在學習單。</p> <p>每人有不同的看法。CO<sub>2</sub> → 溫度</p> <p>報告時用 00, 讓聽影能注意, 相信他的論點。</p> <p>有什麼問題要去探討的 真假論點間有衝突找到問題的點。產生各種研究</p>	<p>寫不太出來 1~2 項</p> <p>小組代表發表。</p> <p>目: 照片、新聞、數據表 名人講的。</p>	<p>提示語或思考方向為要嗎?</p> <p>到前面發表較能讓</p> <p>大勝在敲東西</p>

授課教師回應:

授課教師簽名: 陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭婕汝 】 觀課日期：2023.3.31

授課教師	<u>陳士文</u>	授課班級	<u>六甲</u>
授課日期	<u>2023.3.31 (五)</u>	授課領域	<u>自主學習</u>
單元-活動	<u>個人研究與發表 - 報告的技巧及內容探討</u>		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:45	以抖音、老高附近的例子和學生談「真假」也分享自身的故事，氣氛良好。	竇安回：看公司有沒有良心	
8:50	預告等下看完影片再寫學習單，或可細看一下單子有哪些問題 影片開始播放，某些橋段 <ul style="list-style-type: none"> <li>① 女孩出場後可以夫停一下確認學生理解都跟的上 (很有衝擊力)</li> <li>② 討論數據時 (怕太難、講太快)</li> <li>③ 影片主角提問時 (大家也試著回答 ex 如果我們決定不用電)</li> <li>④ 總結前 (可猜猜看，配的結論是啥)</li> </ul>		
9:06	開始分享	學生對此議題有帶出好奇	
9:20	第二部影片		
授課教師回應：			

授課教師簽名：陳士文

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】 觀課日期： 112.3.31.

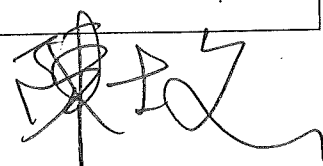
授課教師	陳士文	授課班級	六甲
授課日期	112.3.31.	授課領域	自主
單元-活動	單元 2 報告的技巧及內容探討		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:45	<del>youtube</del> 抖音媒體拍攝的影片。 討論有些影片的真假		
8:51	全球暖化的影片。		
9:04	請學生討論 5分鐘。	學生對影片中的內容,對 二氧化碳引起很大的回應。	透由兩部影片做 對比,能讓學生 明瞭製作影片的 作者動機。
9:14	請學生分享。	宥澄 個人動機 給人知道 二氧化碳很嚴重。 宥齊 關注環保議題。	
9:18	請學生寫下影片中用了哪些 技巧,讓看影片的人相信。	數據,照片,新聞,影片, 名人說的話。	主任會舉生活中的 例子來呈現 傳遞者 者想表達的是否真實
9:21	觀看第二部影片		

授課教師回應：

授課教師簽名：



## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃怡婷 】 觀課日期： 112.3.31

授課教師	陳士文	授課班級	六甲
授課日期	112.3.31	授課領域	自主學習
單元-活動	單元 = 活動.1. 影响力点意图的評估探討.		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:45-9:05	分享網路知識平台。 播放影片。 老師問：大家聽得懂嗎？ 依學單討論並回答問題。 提醒：要討論出小組共同的討論。	熱烈分享感受和想法。 學生專心觀看。 有些看不懂。 有分享，有直接書寫。 三四組討論。 一二組直接書寫。	
9:10	各組分享。		

授課教師回應：

授課教師簽名：

陳士文

基隆市七堵區瑪陵國小

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	陳士文	教學日期	
教學領域		單元名稱	
一、此次教學優點			
二、建議自己可以成長和改進的方向			
1. 學習單語句可改成 是否相信？為什麼？			
2. 讓學生回饋自己的報告元素			
3. 討論重英的規納			
三、自我成長的構想			
教學 目標及內容的契合度要再提升。			



### 教學設計自我檢核表

授課教師	陳士文	授課班級	六甲					
授課日期	3/31	授課領域	自主					
單元名稱								
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：112.3.31 教學班級：6甲 教學領域：自選 教學單元：報告技巧及內容探討  
 教學者：陳士文 觀察後會談時間：14:30

## 一、教學者教學優點與特色：

1. 影片能吸引學生、討論也很專注。
2. 引導到報告時要有的元素，生活中相信某觀點與否的條件。(數據)
3. 能舉出資訊有真有假，網路查到的不一定對。

## 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 回到主題：報告的技巧，~~和~~動機影響報告的順序。
2. 學習單：為什麼相信或不信影片中的人講的⇒如何讓聽眾相信我報告的內容。
3. 歸納技巧。

## 三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：陳士文

指導教授：

吳春國

參與議課教師簽名：

鄭玉華 楊淑惠 張麗娟 楊舒婷 黃昭婷 歐陽菊映