

基隆市立百福國民中學111學年度第二學期公開授課教案設計

領域/科目	社會/歷史	教師	朱曼云
單元名稱	日治時期的殖民統治與現代化		
實施年級	七年級	節數	本單元共2節課，公開授課為第2節

一、單元架構

核心素養 具體內涵 或 課程目標	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>				
生涯發展 教育議題融入	<p>涯J3 察覺自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>				
學習 重點	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">學習 表現</td> <td> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習 內容</td> <td> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> </td> </tr> </table>	學習 表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	學習 內容	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>
學習 表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				
學習 內容	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>				
總結性表現任務 (學習評量)	<p>能充分理解、連結課本文字間的訊息。</p> <p>能理解重要概念，並以文字寫下自己的想法。</p>				
節次重點	<p>第1節：基礎建設與產業發展</p> <p style="margin-left: 20px;">一、基礎建設</p> <p style="margin-left: 40px;">專賣制度</p> <p style="margin-left: 40px;">調查事業：舊慣、土地、林野、人口調查</p> <p style="margin-left: 40px;">臺灣銀行：統一貨幣</p> <p style="margin-left: 40px;">交通建設：鐵路、公路、港口</p> <p style="margin-left: 20px;">二、農業發展</p> <p style="margin-left: 40px;">水利設施、品種改良</p> <p style="margin-left: 20px;">三、工業發展</p> <p style="margin-left: 40px;">工業能源：日月潭水力發電所</p>				

配合南進政策發展軍需工業

第2節：新式教育貫徹殖民統治

一、殖民時期的教育原則與目的

二、初等、中等、高等教育階段的特點

初等：基本常識，方便殖民統治

中等：實用原則

高等：臺北帝國大學，配合南進政策

三、女性受教權

二、授課節次(本授課節次為第2單元的第2節)

學習表現	學習內容	學習活動	時間	學習評量 (其他)
社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行探 究。	歷Eb-IV-1 現代教育與 文化啟蒙運動。	一、課前準備 準備簡報、發下學習單。 二、引起動機： 提問：如果你是日本殖民者， 你會希望臺灣人接受教育嗎？或是希望 臺灣人接受哪些教育呢？ 三、發展活動 1. 日治時期教育政策的特色與原則 基礎教育 高等教育 女性受教權 2. 「升學規劃學習單」 學習單撰寫說明 學生完成學習單 四、總結活動 總結課程，透過習作複習課程。	1分鐘 4分鐘 18分鐘 15分鐘 7分鐘	學生專心聽 講，抽點請學 生發表想法。 學生專心聽 講。 確認學生寫作 狀況，如有疑 問立刻解決。 抽點學生回答 習作練習題。