

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112/03/27	教學班級	912
教學領域	九年級彈性課程好析力	教學單元	趨勢觀察寫作
教學者	韓卓君	觀察者	蔡靜茵
		觀察後會談時間	112/03/27 午休

教材內容：
九年級彈性課程好析力，自編教材

教學目標：
學生能從圖表中觀察趨勢，發現差異，並與社會現象連結，進而以自己的語言寫作說明，表達點。

學生經驗：
1.已於上一堂課學過趨勢分析的方法。
2.學過用 SWOT 圖表分析事情，並將所觀察現象寫成文章。

教學活動：
教師示範，課程討論，完成寫作。

教學評量方式：
1.完成趨勢寫作學習單。
2.學生自評語互評。

觀察的工具和觀察焦點：
1.請觀察學生在本堂只給資料線索，但老師沒有太多指點下，是否可以自行觀察到關鍵趨勢變化。
2.觀察學生自行完成學習單時的完成狀態，能否明確寫出社會現象。

授課教師簽名： 韓卓君

觀課教師簽名： 蔡靜茵

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 12 班	觀察時間	112 年 03 月 27 日 第 二 節			
教學領域	九年級彈性課程好析力		教學單元	趨勢寫作練習		
教學者	韓卓君		觀察者	蔡靜茵		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名： 韓卓君

觀課教師簽名： 蔡靜茵

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112/03/27	教學班級	912
教學領域	九年級彈性課程好析力	教學單元	趨勢觀察寫作
教學者	韓卓君	觀察者	蔡靜茵
		觀察後會談時間	112/03/27 12:00-30

一、教學者教學優點與特色：

1. 講述清楚。
2. 學生大部分願意跟著老師步驟完成任務。
3. 關照檢視每個學生學習過程，並適時給予指導或鼓勵。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生彼此互動比較少。

三、對教學者之具體成長建議：

在課程設計上是否有可能再修改一下操作任務，增加學生彼此互動機會。

授課教師簽名： 韓卓君

觀課教師簽名： 蔡靜茵

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：_韓卓君_ 教學班級：_912_ 教學領域：_九年級彈性好析力_

教學單元名稱：_趨勢寫作練習_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

此堂課仍以講述為主，學生彼此互動較少，在課程上學生都是單獨完成任務，可以再思考課程設計，是否能多些師生互動，或學生之間的互動，幫助學生更容易完成任務。

授課教師簽名：_韓卓君_

觀課教師簽名：_蔡副君_