

教學活動設計

單元名稱 Unit Title	Spring	課程時間 Unit Length	共 2 節 80 分鐘
學生年級 Grade Level	一年級	學生人數 Number of Students	29
配合融入之學科領域 Integrated Subject/Content Area	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會		
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 無		
領域核心素養 Core Competencies	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		
本單元學習重點	學習表現	生活	

Learning Focus	Student Performance	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		
	學習內容 Learning Content	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。		
表現任務 Performance Task(s)	學生進行校園探查的活動，學習單的表現任務目標： 1. 利用感官欣賞春天的校園景象 2. 透過文字或圖像記錄校園的景象 3. 透過口語表達跟同學分享校園春天的景象			
節次架構 Lesson Structure	第一節：認識春天 第二節：體驗春天-觀察校園			
第一節 The First Period				
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1.能觀察花草樹木的生長的情形，認知季節的變化。 2.能發現春天和冬天的不同。		
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	1. 學生能用簡易英語回答教師提問 2. 學生能聽得懂課室用語 3. 學生能在課堂練習中進行 What do you see? I see a _____的句型問答。		
學習活動	教學內容、步驟、時間(認知)	跨語言溝通策略	學習檢核	

Learning activities	Procedures (Cognition)	Use of Translanguaging	Assessment
	<p>『活動一-認識春天』</p> <p>一、引起動機 (10 mins)</p> <p>1. 教師先透過影片讓學生猜猜看上課的主題。 《I love spring》 https://www.youtube.com/watch?v=ICC_OXA4oqA</p> <p>2. 猜猜看-教師透過圖片詢問學生在影片裡面看到什麼？(可讓學生用中文或英文來回答)</p> <p>二、發展活動 (20 mins)</p> <p>1. 引導學生思考冬天天氣冷的時候和春天天氣暖和時，人們的活動、生活習慣、動植物的生活樣貌有什麼不一樣？</p> <p>2. 教師透過圖片讓學生猜一猜，哪些景象是冬天哪些景象是春天？</p> <p>3. 教師引導學生我們可以怎麼感受春天？並以圖片和句子輔助說明，連結學生的五感經驗。</p> <p>三、綜合活動 (10 mins)</p> <p>1. 教師進行團體活動，透過全班比圈又來評量學生對於這堂課的認識程度是否有達到預期。</p>	<p>1. T: Let' s watch the video. Look carefully. And please tell me what you see. (教師邊說邊加上“看”動作，如果學生不懂可帶入中文)。 S: 太陽、蝴蝶、青蛙、花、下雨..... T: Good job. sun/ butterfly/ frog...(老師回應學生，給他們英文的答案。)</p> <p>1.T: Look at picture 1. What do you see? Picture 2? Picture 3?</p> <p>2.T: Which one is Winter? / Which one is Spring? Number 1 or Number 2? S: Number 1... 3.T: How do you feel the Spring? You can use your... eyes, ears, what else? Ss: Nose, hand. T: I can see Spring with my eyes. / I can hear Spring with my ears. / I can smell Spring with my nose.</p> <p>1.T: Look at the picture. Is it Spring? (學生根據教師實際展示的照片，詳實回答)</p>	<p>口頭評量：學生能使用目標單字及句型。</p> <p>遊戲化評量：學生只要能夠判斷對春天的認知和知道能夠</p>

		是否為春天) S: Yes. / No. (回答時可 加上手勢在頭頂畫圈 或胸前畫 X)	用五官探索春 天的生活環境。
第二節 The Second Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察並記錄發現春天的校園。 3.能夠過口語表達跟同學分享春天的校園。	
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	1.學生能用簡易英語回答教師提問 2.學生能聽得懂課室用語 3.學生能根據學習單完成任務	
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	『活動二-觀察校園』 一 暖身活動 (5 mins) 1. 教師先幫學生複習上次探 索春天的感官有哪些? 2. 提醒學生在校園觀察時注 意事項。 二 發展活動 (25 mins) 1.教師請學生到走廊上排隊， 準備到校園觀察春天的景象。 2. 教師提醒學生，觀察記錄的 方式有很多種，可以用文字記 錄、畫圖記錄等。探訪活動中 引導兒童進行觀察。 (1)Eyes-看草地的顏色。 (2)Eyes-觀察樹幹上的景象。 (tree)	1.T: What' s the 5 senses? S: Eyes, ears, nose, hand and body. 1.T: Please line up outside the classroom. Be quiet, everyone. Follow me. Let' s go.	實作評量

	<p>(3)Hands and bod-觸摸落葉、樹幹。</p> <p>(4)Ears-聽聽鳥叫的聲音。 (Listen to the birds' singing.)</p> <p>(5)Nose-聞聞花香。(flowers)</p> <p>(6)Nose-深呼吸，感受一下春天戶外的空氣。</p> <p>3. 請學生將看到的或聽到的春天景物用寫字或畫圖的方式記錄下來。</p> <p>三 綜合活動（10mins）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享記錄了哪些景物呢? 2. 春天校園景物中，讓你印象深刻或覺得特別的是哪些? 	<p>3.T: Please write or draw what you see in Spring.</p> <p>1.T: Okay. Can anyone share? Tell everyone what you wrote or drew in Spring.</p> <p>S: I draw a bird. (可使用中文表達)</p> <p>T: Which one do you like in Spring? Why?</p>	<p>口頭評量</p>
--	---	---	-------------

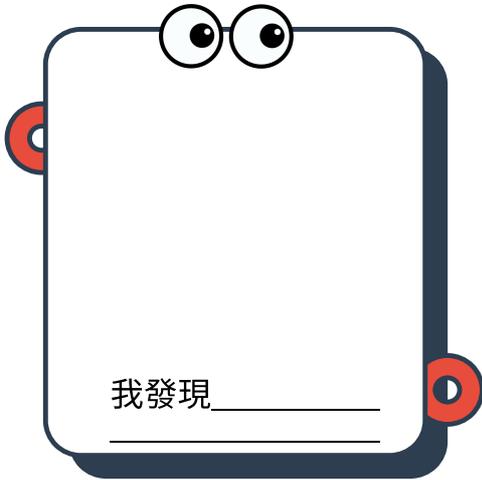
附件（多媒體教學資源、教材、學習單、評量單）

 **Let's go find spring** 

Class:

Number:

Name:



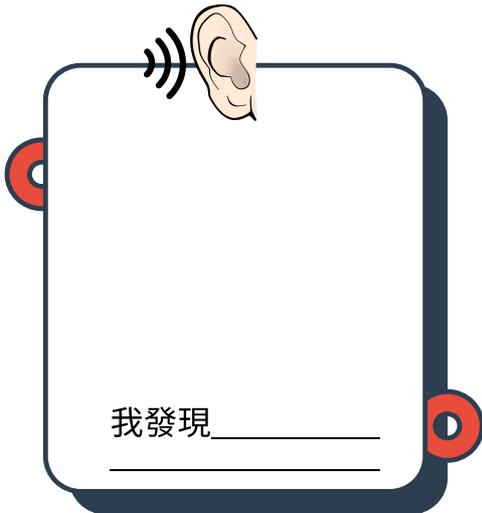
我發現_____

I can see spring with my eyes.



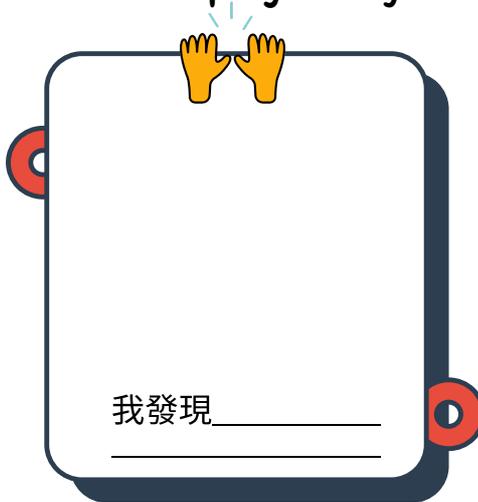
我發現_____

I can smell spring with my nose.



我發現_____

I can hear spring with my ears.



我發現_____

I can feel spring with my hands and body.