附表2

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 2023.03.29 教學班級： 102 教學領域： 國際生活通 教學單元：第二單元

教 學 者：紀晴 觀 察 者：那昇華、莊智森、沈詩閔、張意欣 觀察前會談時間：03.29 9:35-10:15

1. 教材內容：

生活

B-I-1 自然環境之美的感受。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

英語

◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。

◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

1. 教學目標：
2. 能觀察花草樹木的生長的情形，認知季節的變化。
3. 能發現春天和冬天的不同。
4. 學生能用簡易英語回答教師提問
5. 學生能聽得懂課室用語
6. 學生經驗：

學生平時生活、校園觀察、季節、景色轉變、人們活動、動植物活動的觀察經驗。

1. 教學活動：
2. 詳見教案
3. 教學評量方式：
4. 口頭評量
5. 實作評量
6. 遊戲化評量
7. 觀察的工具和觀察焦點：
8. 根據學生在課堂上的口頭回答，做形成性評量。

七、 回饋會談時間和地點：

時間:3/29 11:20

地點:創客教室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：紀晴 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 1年 2 班 | 觀察時間 | 2023年 3 月 29日 第三節 |
| 教學領域 | 國際生活通 | 教學單元 | 第二單元 |
| 教 學 者 | 紀晴 | 觀 察 者 | 那昇華、莊智森、沈詩閔、張意欣 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  | ˇ |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | ˇ |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ˇ  ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  | ˇ |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ˇ  ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ˇ  ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ˇ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ˇ  ˇ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ˇ  ˇ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ˇ  ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ˇ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ˇ |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ˇ  ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ˇ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 紀晴 觀課教師簽名：**那昇華、莊智森、沈詩閔、張意欣

附表4

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：紀晴 教學班級：\_\_102\_\_ 教學領域：\_國際生活通\_

教學單元名稱：\_\_第二單元\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  1.課程內容活動設計多元，時間掌握的也很剛好，學生的互動與投入程度高。  2.可在課程結束前5分鐘進行歸納，幫學生再次回憶本次的課程重點，並將迷思概念再重述一點。  3.可讓學生自由分享本次上課最印象深刻的部分，以達到學習成效。  4.雙語的英文使用部分得宜，但可讓孩子多念幾次加深印象，達到語言學習目標。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：紀晴 觀課教師簽名：**那昇華、莊智森、沈詩閔、張意欣

附表5

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 2023.03.29 教學班級： 102 教學領域：雙語生活 教學單元：第二單元

教 學 者： 紀晴 觀 察 者：那昇華、莊智森、沈詩閔、張意欣

觀察後會談時間：2023.03.29 11:20-12:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 能透過影片及圖片提升學生學習興趣及參與度。

2. 透過四項感官直接體驗，增加學生對課程的深刻理解。

3. 結合語文領域所學之語詞，運用到生活領域課程並加深加廣。

4. 提供香草等春季植物，讓學生體會春天有更多不同的感受面向。

5. 透過圖片觀察，讓學生學會表達季節間明顯的差異及其細膩變化。

6. 運用感官提供案例體驗，對春天主題有不同層次的理解。

7. 透過提問引導學生能夠將舊經驗運用相關資訊，了解春天的全貌(例如：新聞、日曆、冷暖感受…..)

8. 提供情境照片配合口頭提問，以確認學生能否清楚分辨春天環境的外在特徵(O、X)。

9. 課堂進行中，教學生運用四張感官圖像(眼耳鼻手)，讓老師能即時掌握每個學生的理解程度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.提問內容可結合社區及學生外出遊玩經驗，會讓學生體會更深。

三、對教學者之具體成長建議：

1.課程結束前，可再加強課程重點之總歸納，嘗試分享學生給課程的回饋及學生自我在課堂中的自評表現。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 紀晴 觀課教師簽名：**那昇華、莊智森、沈詩閔、張意欣