

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【

王佩云

】

觀課日期：112 03 31

授課教師	王佩云	授課班級	
授課日期		授課領域	
單元-活動			

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、從閱讀教學的角度來看，教師引導閱讀理解的策略與掌握，並提供應引導學生表達的意見與評價是很好的規劃。</p> <p>二、閱讀階段的核心目的是什麼？擔心學生知道更多故事？或引導深入思考故事角色的意義？採用勾選沒有討論的不足，所以會傾向前者，但是否能達到預期的目的，需要學生能從本對美好的分享來了解，如果同學都以自己閱讀的故事來陳述，預定的目的就不能達成。</p> <p>三、比較階段的規劃比較傾向引導學生的“想像”如果不用引導而自己隨意連結比較容易導向“軼事”(我以前做了……，很像故事中……做的……)</p> <p>四、第一次執研課程有些準備和程序，需要透過這次經驗再進一步調整。</p>		
授課教師回應：			

授課教師簽名：王佩云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張宛婷 】 觀課日期： 3/1

授課教師	王 妮 云	授課班級	三甲
授課日期	3/1	授課領域	主題
單元-活動	美麗人生-有你真好 謝謝你帶來的美好-群書閱讀		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>課程回顧： ppt 閱讀書單，回顧已讀過的書籍。 小組分享 2 分鐘 書單上自己寫的「美好故事」 結合自身「變身魔法」 () 做了 () 你是不是一樣能像 () 一樣做 ()</p> <p>教師引導自身可做到的具體行為，並展現出帶給別人的美好側重點(開心...)</p> <p>總結 = 別人的美好，我帶給別人的美好 我用自己的能力 試著做。</p>	<p>卓手回答閱讀書單的排列檔 組內分享美好，同學勾選自己喜歡的美好。</p> <p>就思考，寫下自己變身什麼。</p> <p>沙沙分享 如音、映景看疑、時。</p> <p>寫下課單。</p>	<p>微笑。 節奏層次感不斷推進。</p> <p>給鷹架引導回答時的方式(下手處)具體事例</p> <p>老師給學生的對話引導和回饋很棒，感受到美好。</p> <p>下課單，收攝所學 good!</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：王妮云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】 觀課日期： 112.3.31

授課教師	王 娟 云	授課班級	三甲
授課日期	112.3.31.	授課領域	主題
單元-活動	天生我材必有用. 單元一:美麗人生, 有你真好, 謝謝你帶來的美好 /		

活動一: 群書閱讀

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	回顧看了哪些書. 學生票選前三名的書都是吃的.		
8:09	發下學習單, 請小組同學分享他看到的美好.	各小組分享故事中的美好.	透由學習單的記錄, 學生將他看的書發現的美好說給同學聽, 能讓學生從容的表達內容.
8:18	老師請學生分享他的美好.	妍苒, 亦晴分享他看到的美好.	
8:23	*請學生想一想最想要變成故事中的哪個人物, 老師舉例自己想變成哪個人物.		
8:25		學生寫下自己想變身的人物.	
8:30	請學生分享自己想變身的人物.	亦晴分享花婆婆, 想把壞習慣改掉. 妍苒, 想分享玩具 語岑, 想把事情弄清楚, 不要誤會別人.	宥凝 妙音, 想做一些東西送給別人 映慈, 想學螞蟻不浪費食物.

秉綺.
怡臻.

授課教師回應:

授課教師簽名: 王娟云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃怡婷 】 觀課日期： 112. 3. 31

授課教師	王 媿 云	授課班級	三甲
授課日期	112. 3. 31	授課領域	主題課程
單元-活動	單元-活動-：閱讀課外書		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:00-8:09	分享班級同學閱讀書目排行。	很驚訝同學選書的書目。	
8:09-	請學生分組分享書籍中的二件美好，彼此記錄、下感受，or 提問。(列各組指導提醒)	分享學單內容-美好	學生要分享美好，的綜合能力需要被培養，否則部份同學分享的內容太簡潔，美好感受不到。
8:10	你們時間夠嗎？ 有3個美好的舉手。 請2位分享。	學生依結果會舉手。	(是否得句，跟請說能力關係比較下)
8:20-	老師分享一個故事美好， 本義如何變身的方式。 以小-分享美食、擺飾、花卉、給師長。 請學生思考、抉擇想變身成誰？ 本義用途，who 做了... 你也能像這樣做... →第2位舉手了。 第一、二、三組回組。	部份學生聆聽 部份補充學單 部份笑樂。 有學生寫書名，部份寫角色。	◦有一個本義會好一些？ ◦聆聽的習慣提醒
授課教師回應： 分享者加100分，並在黑板上寫上分數。 老師提醒學生說出可以如何學習該角色的具體美好行為以送東西。 送什麼？在自己的能力範圍內？ 老師總結學生的分享，當下課。			正增強，學生很喜歡，熱情很多。 學生努力試著思考。

授課教師簽名：王媿云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭 婕 汝 】 觀課日期：2023.3.31

授課教師	王 娟 云	授課班級	三 甲
授課日期	2023.3.31 (五)	授課領域	主 題
單元-活動	天生我材必有用 - 群書閱讀		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:00	回顧之前看了哪些書 ↳ 統計最多人選的書，很有趣(符合班上特質)		
8:07	說明打勾，開始分享 ↳ 有補充怎麼寫，句句配，強調“喜歡”即可。		不確定，或許可提一下打勾只是讓 如知道你對哪個有感覺，不是評 改再比較(怕有人會擔心)
8:18 分享完	詢問勾了幾個，可先給肯定 ：後面接著問更多，可能會小談書，或許可改或不		一樣的数量較為中性。
8:23	變身藥水+舉例 ↳ 有提供學生句型，可幫助聚焦，「現在」「做...事(行為)」		which are 施
	學生回應多元，角色幫助連結自身能力。或許之後可延伸探討可行的		美好行動
	亦晴：沒說出行為，但有感受到角色的正面影響力		
	妍芮：現實中無法做出來，但可轉為送自己的玩具		
	映慈：搜集吃剩的食物，轉化為我可以不浪費食物		
	怡蓁：賣糖果賺錢可幫助人，但現在沒錢...		
	妙音、宥懿：人物做的事，我現在可做劑(做甜點、做禮物送人)		
8:35 下課卡	授課教師回應：		

授課教師簽名：王 娟 云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 3/31

授課教師	王妮云	授課班級	三甲
授課日期	112.3.31	授課領域	主題
單元-活動	群書閱讀		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>1. 閱讀過的書名 (有寫過學號)</p> <p>2. 認為的「美好」小組討論 聽到 1、2、3 個美好打勾</p> <p>3. 個人發表聽到的美好</p> <p>4. 喜歡某個角色做的事「變身」成故事角色。挑選 3 個角色</p> <p>小組討論：我也能像 00 做 00 誰做了 00，我覺得我也能像 00</p> <p>老師總結 寫下卡片</p>	<p>發表看過的書</p> <p>講給小組同學聽 打勾</p> <p>學生講述 (希望) 老師補充 (提問)</p> <p>學生站著發表較有感覺</p>	<p>記錄表使用說明的易懂度</p> <p>活動間的轉換承接不中斷</p> <p>* 問學生這個角色的特色，由學生陳述</p> <p>→ 可寫在業水角色下面</p> <p>老師引導學生陳述</p> <p>對這本人物的了解不代表學生發現「美好」</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：王妮云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 劉雅玲 】 觀課日期： 112.3.31

授課教師	王妮云老師	授課班級	三甲
授課日期	112.3.31	授課領域	主題課程
單元-活動	美麗人生活動-群書閱讀		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	請學生分享閱讀書 目中帶來的美好。	聆聽同學分享	抓取“美好”的 角度，有些孩子 抓不到。 (希希帶貓檢 帽子)，建議舉 例引導(老師 示範)
	變身活動		如何很具體 建議加上物什麼 我要變成他

授課教師回應：

授課教師簽名：王妮云

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 歐陽莉映 】 觀課日期：2023. 3. 31

授課教師	王 妮 云	授課班級	三甲
授課日期	3. 31.	授課領域	主題
單元-活動	差石人生		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
08:05	分享之前被寫入字單的書. 排版.	被吸引. 好奇.	
08:17.	小組分享	沙沙很能協助小組. 石石有情緒. 不想說. 沙沙就拿字單來讀. 另外同學會讀. 沙沙問為什麼要讀第二次.	討論時. 大家好像有神 慵懶的氣氛. 我好奇著. 好幾個孩子的學習單 是有溫度的. (意晴. 高昊. 沙沙.) 是分享需要畫面? 看看給 是要先給後面要舉辦 的动力?
08:27.	神奇變身水.	大部份孩子寫自己讀過的書. 妙香拿了同學分享的.	思考著"分享"對學生 的影響? 能因為分享擴大 對美好的更多認識?

授課教師回應:

授課教師簽名: 王 妮 云

教學設計自我檢核表

授課教師	王佩云		授課班級	三甲				
授課日期	2023/03/31		授課領域					
單元名稱	美麗人生, 有你真好, 謝謝你帶來的美好							
教學設計項目	檢核項目		符合程度			備註		
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡, 協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		引導學生思考, 結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1	2	3	4	5	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	王佩云	教學日期	2023/03/31
教學領域	主題	單元名稱	美麗人生

一、此次教學的優點

1. 群書閱讀部份, 有閱讀學習單的整理與掌握, 並^有引導學生表達的鷹架與句型。
2. 書單排行版(被寫入學習單)是一亮點。
3. 有運用獎勵制度提升學生的回饋^意程度。

二、建議或自己可以成長和改進的空間

1. 孩子對於美好的定義有距離感, 應就瞭解美好的意義做深度理解取代美好所呈現的外在形式。
2. 孩子對於自己讀過的繪本所呈現的美好是有感的, 但對於他人分享的美好感受性很低。

三、自我成長的構想

1. 以文學圈的方式, 帶學生深入閱讀, 藉由多文本了解美好的意義。
2. 以深入角色的方式, 共讀一本書, 體會故事中的角色為什麼要做那些事。

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：112.3.31 教學班級：3甲 教學領域：主題 教學單元：美麗人生，有你真好
教學者：王佩云 觀察後會談時間：14:50

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學流程中順暢
2. 學生會交換書中角色有些想像，回應很多

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 群書閱讀如何引起學生投入討論。
2. 階段設定的目標在哪影響活動的設計。現在學到很多工作，但沒有細細品味美好面。
3. 美好的具體意義還沒有達到，沒有發現到別人述說人物的美好，用共同的話題(人物)做討論。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：王佩云

指導教授：王國

參與議課教師簽名：

鄭志聖 楊淑惠 張貞伶 楊舒婷 蘇琳琳 歐陽菊映 陳玟