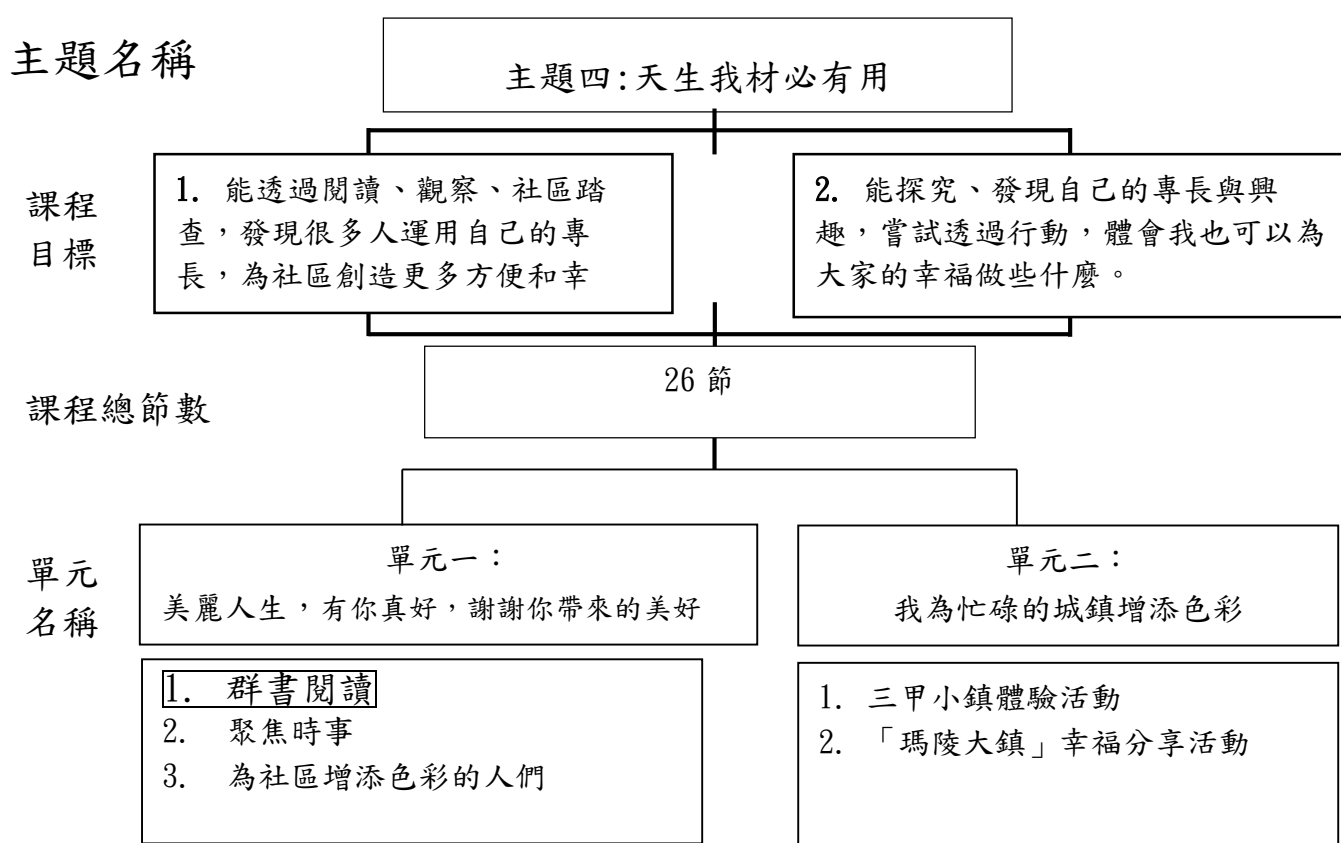


主題課程架構表~ (三甲 主題課程 王婉云)



◎本次授課活動名稱

單元一：美麗人生，有你真好，謝謝你帶來的美好
活動一：群書閱讀

本次授課學習目標

1. 能運用閱讀學習單整理自己閱讀的書籍
2. 能透過閱讀，發現很多人運用自己的專長，為他人/社區創造更多方便和幸福。

預期學生學到的...

透過閱讀，感受許多人運用自己的專長，為自己和他人帶來美好。

預期使用的教學策略

1. 閱讀學習單
2. 發現探索蒐集資料，用海報呈現彙整的資料

基隆市瑪陵國小 109 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	主題課程	設計者	王珮云
實施年級	三年級	節數	40 分鐘 (4/26 節) 教學日期:111/03/31
單元/活動名稱	單元一：美麗人生，有你真好，謝謝你帶來的美好/ 活動一：群書閱讀		
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input checked="" type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
學習內容	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關。(擷取)		
學習表現	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。		
單元教學目標	能透過閱讀，發現很多人運用自己的專長，為社區創造更多方便和幸福。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能運用閱讀學習單整理自己閱讀的書籍 2. 能透過閱讀，發現很多人運用自己的專長，為他人/社區創造更多方便和幸福。 。	1. 完成閱讀學習單並能寫出重點 2. 便利貼表現想法	1. 閱讀學習單 2. 用便利貼表現想法	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 別人眼中認為的美好是你以前沒想過的，但是你覺得這個觀點真的蠻棒的，你也很喜歡？為什麼？ 2. 我能為別人創造哪些美好呢？為什麼我能創造這些美好呢？(因為我會…)			

基隆市瑪陵國小 109 學年度觀議課活動設計單

學習活動設計的重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
導入 引起動機或 舊經驗回溯	學習回顧 1. 回顧我們準備了哪些書閱讀？為什麼要閱讀這些書？ 2. 我們利用學習單，整理自己閱讀的書籍，並與小組成員分享我的前三本閱讀學習單內容。藉由組內成員的分享，感受別人眼中認為的美好。	回顧	4	
開展 概念學習	1. 暖身：組內分享自己閱讀學習單上新增的書籍 2. 跨組分享，去發現「別人眼中認為的美好是你以前沒想過的，但是你覺得這個觀點真的蠻棒的，你也很喜歡？」	分享、發現、蒐集	12	1. 學習單 2. 分享與討論
挑戰 進階學習	1. 學生帶著目的去擴充閱讀別人看待美好事物的角度，回小組分享，並說明為什麼覺得它棒？ 2. 歸納有哪些可以帶別人美好的方法，從故事中聯想到我自己可以為別人創造哪些美好呢？為什麼我可以創造這些美好呢？(因為我會…)寫在便利貼上。 3. 張貼在黑板上	小組討論、探索、歸納、聯結	14	
總結 學習重點	1. 請學生上台看。 2. 老師總結這節課「原來帶給別人美好的方式有很多種」 3. 從發現與分享的喜悅中持續閱讀探索，擴大視野。 4. 寫下課卡。	總結	10	