**附件1-1**

**主題課程架構表~ (** 五甲 主題課程 劉雅玲  **)**

主題名稱

**主題三：幸福的真諦**

辨識幸福的意義，了解真正的幸福來自良好的人際關係，特別是與家人的關係。勇於突破、改善目前與家人遇到的相處問題，透過同儕彼此的分享與策勵，進而策發全班一同練習為家人、學校、社會創造幸福。

課程

目標

40節

課程總節數

單元二：

幸福哪裡來？

單元一：

什麼是幸福？

單元三：

創造幸福

I can do it

單元

名稱

單元二：

幸福哪裡來？

**◎本次授課單元名稱**

本次授課單元目標

探討可能影響自己和家人幸福感的因素及遇到的困難，找出更理想的應對模式。

歸結出和家人更理想的溝通技巧並想要練習實踐。

預期學生學到的…

1. 觀賞影片後討論分享

2. 組內分享、大組分享

3. 學習單

2.

3.

預期使用的教學策略

**附件1-2**

基隆市瑪陵國小111學年度備觀議課活動設計備課單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 主題課程 | **設計者** | 劉雅玲 |
| **實施年級** | 五年甲班 | **節 數** | 40 分鐘 |
| **單元/活動名稱** | 單元二：幸福哪裡來？/幸福之鑰 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **校本核心素養** | **A**  **覺察** | □A-1調整身心運作養成健康作息  □A-2辨識身體與情緒的作用影響  □A-3透過自我覺察、提升專注力，内心穩定度  □A-4覺察自己與他人及環境的連結 |
| **B**  **思考** | □B-1觀察慣性思路、思考苦樂根源  □B-2學習智慧見解、思辨探究内涵  □B-3練習正向價值觀、成為生活準則依循 |
| **C**  **共感** | □C-1思考覺察、生命相互依存性  □C-2體認人性普同價值感、相互理解創造共好  □C-3以孝悌為始發展溝通互助合作能力 |
| **D**  **行動** | □D-1從慈悲策發出使命感實踐動力  □D-2認識事物本質、理解問題核心  □D-3聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域學習重點** | **學習內容** | **MB2：**體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。 | | |
| **學習表現** | 理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，覺察面對人事物的慣性情緒。 | | |
| **學習目標** | 探討可能影響自己和家人幸福感的因素及遇到的困難，找出更理想的應對模式。 | | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | | |
| 我期望學生學到的… | | | 我將如何看見(證明)… | 我將使用的策略(方法) |
| 從周邊的人開始為他們帶來更多幸福 | | | 和家人的不愉悅事件頻率及強度可以改善 | 探討、記錄、分享、反饋 |
| **二、關鍵提問(佈題)** | | | | |
| 1. 有哪些因素會影響幸福感?  2. 與家人互動時是否曾經遇到哪些困難?可以怎麼做會更好? | | | | |

**附件2**

**基隆市瑪陵國小111學年度觀議課活動設計單**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習活動設計的重點** | | | | |
| **流程** | **學生活動內容** | **教學策略** | **時間** | **評量方式** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回溯** | 1.回溯之前分享的為家人創造幸福的小行動  2.連結幸福因素有哪些 | 看照片、發表 | **10′** |  |
| **開展**  **概念學習** | 1. 觀賞影片：《愛要這樣說》微電影   Q:從影片中看到哪些可能影響幸福感的因素。  2. 組內分享、大組分享  3. 探討與家人互動時是否曾經遇到哪些困難、有哪些因素會影響幸福感  4.請同儕回饋改善建議 | 1.觀賞影片後討論分享  2.組內分享、大組分享  3. | **20′** |  |
| **挑戰**  **進階學習** | 嘗試練習和家人改善互動模式提升幸福感 | **學習單** |  |  |
| **總結**  **學習重點** | 學習更好的溝通方法，降低對立感，是否是增進幸福感的要素之。 |  | **5′** |  |

**附件3**

**基隆市瑪陵國小觀課紀錄表**

**觀課者：【 】 觀課日期：112.4.7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 劉雅玲 | 授課班級 | 五年甲班 |
| 授課日期 | 112/4/7 | 授課領域 | 主題課程 |
| 單元-活動 | 單元二：幸福哪裡來？/幸福之鑰 | | |

**觀課重點：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|  |  |  |  |
| 授課教師回應: | | | |

授課教師簽名:

附件4-1

**教學設計自我檢核表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 劉雅玲 | 授課班級 | 五年甲班 |
| 授課日期 | 112/4/7 | 授課領域 | 主題課程 |
| 單元名稱 |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學設計項目** | | **檢核項目** | **符合程度** | **備 註** |
| 教學設計檢核 | 學習目標 | 學習目標與學習重點相對應 | 1 2 3 4 5  ⬜⬜⬜⬜⬜ |  |
| 有效運用教學策略 | 1 2 3 4 5  ⬜⬜⬜⬜⬜ |  |
| 有效運用評量方法 | 1 2 3 4 5  ⬜⬜⬜⬜⬜ |  |
| 教學活動學習經驗 | 提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識 | 1 2 3 4 5  ⬜⬜⬜⬜⬜ |  |
| 重視學習歷程、方法與結果  （目標、教學設計與評量一致） | 1 2 3 4 5  ⬜⬜⬜⬜⬜ |  |
| 引導學生思考，結合生活問題 | 1 2 3 4 5  ⬜⬜⬜⬜⬜ |  |
| 校本核心素養 | 實踐校本核心素養指標 | 1 2 3 4 5  ⬜⬜⬜⬜⬜ |  |

附件4-2

基隆市七堵區瑪陵國小

辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學者 | 劉雅玲 | 教學日期 | 112/4/7 |
| 教學領域 | 主題課程 | 單元名稱 |  |
| 1. 此次教學優點 | | | |
| 1. 建議自己可以成長和改進的方向 | | | |
| 1. 自我成長的構想 | | | |