

## 基隆市八斗國民小學 111 學年度校長及教師公開授課實施計畫(草案)

- 1、依據：
  - 1、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
  - 2、基隆市 111 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 2、目的：
  - 1、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
  - 2、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- 3、實施對象：本校校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。
- 4、辦理時間：111 學年度(10 月起至隔年 7 月)。
- 5、實施原則：
  - 1、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
  - 2、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
  - 3、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
  - 4、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
  - 5、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 6、實施方式：
  - 1、授課人員於執行公開觀課之前，完成基隆市中小學教師公開授課資訊網 (以下稱公開授課平台) 註冊(基隆市中小學教師公開授課資訊網)。
  - 2、學校每學期初於公開授課平台上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
  - 3、授課人員個人應上傳資料事項：
    - (1) 實施公觀課前：必須於一週(7 日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)。
    - (2) 完成備觀議後：自本(111)學年度起，個人將授課、議課紀錄上傳於該平台分享。
  - 4、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
  - 5、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。



- 6、 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
  - 7、 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化，惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
  - 8、 公開授課表件包含(附表 1 至附表 5)：  
公開授課登記表(附表 1)  
共同備課紀錄表(附表 2)  
觀課紀錄表(附表 3)  
教學自我省思檢核表(附表 4)  
議課紀錄表(附表 5)。
  - 9、 授課人員於公開授課 **2 周內**進行議課，將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查，**並自 111 學年度起，將授課、議課(兩週內)紀錄文件(觀議課紀錄或反思等等，上傳於公開授課平台分享(如第六點第 3 款)。**
- 7、 本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

**基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	2023/04/12	教學班級	資源二班
教學領域	國語	教學單元	句型練習-我會造句
教學者	方昱涵	觀察者	王品煊
		共備會談時間	2023/04/10

**教材內容：**  
翰林第六冊第一到第六課句型

**教學目標：**

1. 能利用課文短語句型將生活經驗或是圖片照樣造句。
2. 能利用課文句型將生活經驗或是圖片造句。

**學生經驗：**

巧恩：能識字且能書寫部分國字，但理解能力較弱，較難將想法順暢的表達出來。

振宇：無法識字及書寫，但能在經過說明後理解內容，但在造句時較難自主想出內容，需要較多引導。

睦恩：識字量較少，書寫能力也不太好，表達能力尚可，但語句會較不通順或不完整。

崇堯：能認讀常見的國字，能寫一些筆畫簡單的國字，能表達自己的想法，但語句較不通順，理解能力較弱，經過引導可以用句型造句，但是語句仍須修改。

文鴻：能認識常見的國字，能寫一些筆畫簡單的國字，能表達自己的想法，但詞彙量較少，表達時常常不完整，理解能力較弱，較難根據句型造句。

**教學活動：**

**一、準備活動**

- (一)抄聯絡簿。
- (二)說明今日課程內容。
- (三)發下學習單。

**二、發展活動**

- (一)介紹句型結構，並提供範例。
- (二)透過圖片，練習造句。
- (三)請學生透過圖片或是生活經驗練習造句。

**三、綜合活動**

- (一)複習今日練習的句型。
- (二)預告下次課程內容。

**教學評量方式：**  
紙筆、實作與口語評量

授課教師簽名： 方昱涵

觀課教師簽名： 王品煊

**基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

觀課科目：國語

授課教師：方昱涵

觀課班級：資源二班

授課內容：句型練習-我會造句

觀課日期：2023/04/12

觀課者：王品煊

觀課重點

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀點	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？ (如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

**課堂軼事紀錄**

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
整節 整節 整節	① 問題引導句 ② 提供照片 ③ 造句	學生踴躍回答  可具體造句 用生活經驗造句	
觀課的學習	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) ① 提供圖片引導造句，便具體化。 ② 提示明確，學生踴躍回答。 ③ 生活經驗融入句型。		
給教學者建議與回饋	① 有的句型學生已有自己的想法，應可彈性化讓他們用自己經驗造句。		

授課教師簽名：

方昱涵

觀課教師簽名：

王品煊

**基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：方昱涵 教學班級：資源二班 教學領域：國語  
教學單元名稱：句型練習-我會造句

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	□	■	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 利用圖片可以增加對於句型的理解，但還是應該要帶學生從文字分析，避免學生仍無法以句型結構造句。
2. 可以給予學生更多時間自行產出句子，或是給予更多圖片，讓學生透過圖片造句，避免學生聽到同學的答案，而減少自己練習的機會。
3. 遇到學生想要根據自己經驗造句，卻造不出來時，要再思考引導的方式。

授課教師簽名：方昱涵 觀課教師簽名：王品萱

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2023/04/12		教學班級	資源二班	
教學領域	國語		教學單元	句型練習-我會造句	
教學者	方昱涵	觀察者	王品萱	觀察後會談時間	2023/04/12
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>透過圖片，引起學生的學習動機，並且能夠讓學生具體的造句。另外，依照圖片透過具體提問，引導學生思考，並練習自己造句。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>有的句型學生有比較多自己的想法，應彈性化，讓他們根據自己的經驗造句。當發現學生造不出句子時，除了圖片，應給予更多的不同的策略。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 可以多給學生時間思考，或是透過提問，引導學生根據自己的經驗造句。</p> <p>2. 如果可以，可以提供學生生活中的圖片造句，除了更能引起動機，還能加深學對句型的理解及印象。</p>					

授課教師簽名： 方昱涵

觀課教師簽名： 王品萱