

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張 麗 婷 】 觀課日期： 4/4

授課教師	楊舒婷	授課班級	1甲
授課日期	4/4	授課領域	主題
單元-活動	我們班飼養的動物		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	學習回顧  加減分減分 養倉鼠遇到的问题? 加減分 畢竟分享還想到什麼?   由加減分決定著?而不是直接要選	3位先上台分享討論的5個飼飼鳥籠組  第2組倉鼠組上台 反應容易死掉 晚喻生區環境 倉希一直敲籠子 依若出外會不見 鴨子組上台 靖傑還改問富區反應減分 減分 貓味組 魚組 遇到問題大家都不選自己的	教師溫柔的和學生互動 分析討論  孩子聆聽時是專注的 (賦權, 老師提醒幾次)
授課教師回應:			

授課教師簽名:

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳春園 】 觀課日期： 112.4.14

授課教師	<u>楊舒婷</u>	授課班級	<u>一甲</u>
授課日期	<u>112.4.14</u>	授課領域	
單元-活動			

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一. 老師透過這次活動設計培養學生系統思考、整理資料、口語表達、經驗分享、專注聆聽等是很好的規劃</p> <p>二. 老師很有耐心引導學生思考鼓勵學生表達，讓一年級就上台傳習發表儘早為後續打基礎，量屬不易</p> <p>三. 因為優點的描述是有視性和相對性，為了讓學生更深入了解動物習性及優缺點，所以朝向下列規劃：</p> <p>① 先選五項動物票選出前面二項或三項</p> <p>② 針對票選出的動物再分組讓同學列出優點，作為這組大字詞彙</p> <p>③ 上台說明優點，讓大字進一步提出相反的意思(缺點)</p> <p>④ 遇到爭論時由全班表決是不是列為優點</p> <p>⑤ 統計優點(大家共同認知的)作為詞彙的動物。</p>		
<p>授課教師回應：</p>			

授課教師簽名： 楊舒婷

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【王妍云】

觀課日期：2023/4/14

授課教師	楊舒婷	授課班級	一甲
授課日期	2023/4/14	授課領域	主題
單元-活動	單元2、-我們飼養的動物		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>上台分享 她要做紀錄。 (想要飼養的動物)</p> <p>五欄位表格</p> <p>亮美12 表格：加分多者適合養 討論加、減分(有做提 完的理由。問、思、 算術)</p> <p>造問：你們身 後，還有想到什麼?</p>	<p>台下跟要做筆記的 兩位同學</p> <p>請杰 記再記錄但有 思考 念鼠</p> <p>小跑很快是伏兔嗎? 嘉莉 應該是困難吧!</p> <p>討論困難如(全班共論)</p> <p>鴨子的伏兔：整天呱呱叫。 文： 睡不著覺。</p>	<p>問題設接近孩子 學生踴躍發表 意見</p> <p>呈現多元想法 加減分的理由 討論 呈現 思考法 生活經 驗的連結。</p> <p>沒有紀念表的人，不代表 沒有聽... 發言踴躍。</p>
授課教師回應：			

授課教師簽名：楊舒婷

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 郭志聖 】 觀課日期： 112. 4. 14

授課教師	楊舒婷	授課班級	一甲
授課日期	4/14	授課領域	主題
單元-活動	動物大不同		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	1. (介紹動物後加減分表)找優點 2. 小組上台介紹動物 提問 3. (加減分)詢問後追問為何是 十一分。(不確定因素) 抽問台下聽到什麼答案 5. 計分結果 為何要用十一分選著動物	會回答 台下提供想到別的经验 * 可向台上同學提問 自行寫便利貼(想到的) ↓ 有2人寫很多內容 以彙 小組會選自己的投票 讓大家想清楚	4個項目用十一分呈現 → 相同異沒有呈現出來 上台的同學是否都有回答的 分配機會(輪流說) 沒有經驗的小朋友有 沒有想像的空間(參與的機會) * 讓所有同學能聽別人的發言 * 開放台下提問機會

授課教師回應：

授課教師簽名： 楊舒婷

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】

觀課日期：112.4.14.

授課教師	楊舒婷	授課班級	一甲
授課日期	112.4.14.	授課領域	主題
單元-活動	活動二： 單元二：我和我飼養的動物 / 我們班飼養的動物		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	養動物會有什麼困難,請小組上台分享.	龜 庭芸.依智.麒麟. 庭芸會響. 鹿其璋的聲音較小.	
8:10	表格的項目,判斷飼養動物的優缺點.	倉鼠. 4位小朋友上台. 鴨子.4位小朋友 呱呱叫可愛. 游泳池.水. 貓味. 優點:可愛.鳥獸家有籠子. 魚 很好養.很安靜.	坤澄和昕賦會講話. 元水有比較認真在紀錄. 蔡柔. 是否用學習單讓學生勾選,會比用便利貼讓小一寫較為恰當?
8:35	統計4種動物的優缺點. 魚統計較多優點.		
授課教師回應:			

授課教師簽名： 楊舒婷

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 區區高莉英 】 觀課日期： 112. 4. 14

授課教師	楊舒婷	授課班級	一甲
授課日期	112. 4. 14	授課領域	主題
單元-活動	單元二. 我們班飼養的動物		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
08:07	<p>5個問題.</p> <p>利用表格計分</p> <p>計分.</p> <p>why要算加減分. 而不是 舉手投票?</p>	<p>小組分享.</p> <p>我們輸了. 我很難過.</p> <p>小玉: 喜歡倉鼠. 但會動向吐屎.</p> <p>友: 小組會喜歡自己的.</p> <p>情: 還自己喜歡的. 但養會 有困難</p>	<p>學生談優美. 好生活. 貼近孩子視角.</p> <p>友: 倉鼠跑很快. 應該 是缺桌.</p> <p>孩子學習單寫很用心. 但聽作. 分析上 對孩子有莫不習慣.</p> <p>投票結果出現. 友: 李迷迷說 善惡</p>
<p>授課教師回應: 1. 孩子認知理性. 感性的衝突. 很有意思. Ex.</p> <p>2. 前面的課程有了共同判斷原則. 有助討論. 有沒有問過某人 不養牠. 牠能去哪.</p>			

授課教師簽名: 楊舒婷

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃怡婷 】 觀課日期：112. 4. 14.

授課教師	楊舒婷	授課班級	一甲
授課日期	112. 4. 14	授課領域	主題課程
單元-活動	單元二：我們說飼養的動物		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:00 -	<p>各組分享動物的優美 (特色?)</p> <p>1. 從哪裡得到牠?</p> <p>2. 如果不養牠,牠得去哪?</p> <p>3. 飼養工具?</p> <p>4. 困難.</p> <p>優美有幾了? 都是外貌?</p> <p>心只能算一了</p> <p>有資源加分</p> <p>請不注意的學生發表觀到的內容</p> <p>算各組總分.</p> <p>Q 為何要評估表決定,而非投票呢?</p>	<p>分組上台分享.</p> <p>(各組全員上台-專養)</p> <p>學生表達很困難(分組)</p> <p>投票各組只選自己的</p>	<p>單可以用拍照.</p> <p>或是彩色筆. 同學展示比較清楚</p> <p>是不是班級介紹過 寵物收容所.</p> <p>Q 為何要設定不養牠?</p> <p>是要拉長考慮的 面向? 或是視角面 嗎? (負責任的教學?)</p> <p>4 加減分未評估 很棒. (拔河策略?)</p> <p>只是比重有困難衡量</p> <p>如何讓其他同學 傾聽?</p>
授課教師回應:			

授課教師簽名：楊舒婷

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭捷汝 】 觀課日期： 2023.4.14

授課教師	楊舒婷	授課班級	一甲
授課日期	2023.4.14	授課領域	主題
單元-活動	動物大不同-我們班飼養的動物		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:00 8:05 8:11 8:24 8:32	回顧昨天討論 各組上台分享 第一組 第二組 分享單	學生對昨日影片記得重點 不亂棄義 養之前再考慮不是只有喜歡 各組算自己的加分 讚! 給數學又有趣 沛澄提醒 2 次 庭芸思考深入, 會想到細節, 可行性	建議分享完一點就立即 檢查, 比較可扣回 更流暢且不考驗記憶 (其他人可立即多談) 老師會引導每位同學都 發言到, 細心且用心
	再對各個動物有所了解 如果是還沒問人(可能性) 要花錢 50 扣分? 帶出統整不容易~慢慢累積經驗即可! 或許重點	不太容易 貓養籠子 倉鼠容易死掉? 我是二 束區別? 不是養什麼, 而是過程中學生練習、學到的	
授課教師回應:			

授課教師簽名: 楊舒婷



## 基隆市七堵區瑪陵國民小學

## 辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	楊舒婷	教學日期	2023.04.14.
教學領域	主題	單元名稱	動物大不同
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貼近孩子的生活經驗，多數孩子是投入的。</li> <li>2. 引導孩子系統性思考，選擇不是只根據「情感面」，而是也要清楚考慮。</li> </ol>			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視覺與聽覺的訊息要更清楚，例如直接拍照上傳，用螢幕投放，才能更增加孩子聆聽別人發言的能力。</li> <li>2. 考慮的面向多，一次講完再評估的話，孩子容易忘記，可以一次講一個就記錄評分，或是用便利貼的方式，孩子較容易跟隨。</li> </ol>			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 部份孩子參與討論的程度少，可以再用更多學習策略加入。</li> <li>4. 若要將「思考歷程」更清楚，針對孩子的理由可以更釐清，接著留下 1-2 名，再做資料的收集進行佐證，可做進一步的分析，而這也更能幫助後面分工。</li> <li>5. 對孩子的內心感受可再多詢問，讓他們說一說。</li> </ol>			

- 
1. 要更關注孩子的需求，增加孩子上課的專注度、投入。  
(多參與相關研習和反思孩子上課狀況，做記錄)
  2. 孩子的思考歷程鷹架搭建要更清楚。

### 教學設計自我檢核表

授課教師	楊舒婷	授課班級	一甲
授課日期	2023.04.14	授課領域	主題
單元名稱	動物大不同 - 我和我飼養的動物		
教學設計項目	檢核項目	符合程度	備註
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		有效運用教學策略	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		有效運用評量方法	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		引導學生思考，結合生活問題	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### 基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：112.4.14 教學班級：一甲 教學領域：主題 教學單元：主題二單元二  
教學者：楊舒婷 觀察後會談時間：14:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 發表討論過程中小朋友參與熱烈，有趣的回答，<sup>老師</sup>適時的引導。
2. 內容貼近小朋友生活想像動物，有親切感
3. 引導小朋友做思考、表達，小朋友有動力參與課程。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 如何引導小朋友對每一點想的很清楚
2. 分組找優點缺點促使思考，再來深度討論不可行(回到教室場域)

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：楊舒婷

指導教授：

吳國

參與議課教師簽名：黃心婷 楊淑惠 王婉云

鄭志聖 許金蓮 歐陽菊映 陳敏