**附件1-1**

**主題課程架構表~ (** 一甲 主題課程 楊舒婷**)**

主題名稱

主題二:動物大不同

能透過觀察、閱讀、觀賞影片，認識動物的特徵、習性、生存能力等，能觀察、發現、比較不同動物的異同，同時透過飼養經驗、對動物的一天、一生的觀察探究，生起對動物的關愛之心，進而以具體行動幫助身邊的小動物，透過此歷程體會人類的特長與身為人類的可貴。

課程

目標

40節

課程總節數

單元三(5節)：

動物大使

單元二(15節)：

我和我飼養的動物

單元一(20節)：

走進動物的世界

單元

名稱

1. 動物需要幫忙嗎？(1節)
2. 誰來當動物大使(2節)
3. 「人類」這種動物(2節)
4. 我們家飼養的動物(4節)
5. **我們班飼養的動物(8節)**
6. 動物的一天、一生(3節)
7. 昆蟲大不同(10節)
8. 更多樣的動物世界(10節)

單元二：我和我飼養的動物

**活動二：我們班飼養的動物**

**◎本次授課活動名稱**

**本次**授課學習目標

1. 能透過討論與優劣分析，決定班級要飼養什麼動物。
2. 了解飼養前要做哪些準備，並且進行分工。
3. 學習到飼養動物需要負責任，需要充分的思考。
4. 做決定之前，可以用優劣分析來幫助自己。
5. 對飼養動物要負責任，不能輕易做決定。

預期學生學到的…

1. 小組討論
2. 便利貼
3. 比較表格
4. 紙上討論

預期使用的教學策略

**附件1-2**

基隆市瑪陵國小111學年度備觀議課活動設計備課單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **主題課程** | **設計者** | 楊舒婷 |
| **實施年級** | 一年級 | **節 數** | 40分鐘 (3/8節) 教學日期：112/04/14 |
| **單元/活動名稱** | 單元二：我和我飼養的動物 / 活動二：我們班飼養的動物 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **校本核心素養** | **A**  **覺察** | □A-1調整身心運作養成健康作息  □A-2辨識身體與情緒的作用影響  □A-3透過自我覺察、提升專注力，内心穩定度  ■A-4覺察自己與他人及環境的連結 |
| **B**  **思考** | □B-1觀察慣性思路、思考苦樂根源  □B-2學習智慧見解、思辨探究内涵  □B-3練習正向價值觀、成為生活準則依循 |
| **C**  **共感** | ■C-1思考覺察、生命相互依存性  □C-2體認人性普同價值感、相互理解創造共好  □C-3以孝悌為始發展溝通互助合作能力 |
| **D**  **行動** | □D-1從慈悲策發出使命感實踐動力  □D-2認識事物本質、理解問題核心  ■D-3聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習內容** | MB3：體會人我與環境的息息相關。(擷取)  MC1：基於慈悲共感的價值觀，投注影響力於人與環境的永續發展。(擷取) | | |
| **學習表現** | 國4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索與探究 人、事、物的方法。 | | |
| **單元**  **教學**  **目標** | 透過飼養經驗、對動物的一天、一生的觀察探究，生起對動物的關愛之心， | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | |
| 我期望學生學到的… | | 我將如何看見(證明)… | 我將使用的策略(方法) |
| 1. 做決定之前，可以用優劣分析來幫助自己。 2. 對飼養動物要負責任，不能輕易做決定。   。 | | 1. 在小組討論中表達想法 2. 將思考寫在便利貼上 3. 口頭分享 | 1. 小組討論 2. 便利貼 3. 比較表格 4. 紙上討論 |
| **二、關鍵提問(佈題)** | | | |
| 1. 此考慮因素的內容，代表是適合我們飼養還是不適合(是優點還是劣勢)？ 2. 為什麼不直接投票決定我們要飼養什麼動物？ | | | |

**附件2**

**基隆市瑪陵國小111學年度觀議課活動設計單**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習活動設計的重點** | | | | |
| **流程** | **學生活動內容** | **教學策略** | **時間**(分鐘) | **評量方式** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回溯** | 學習回顧   1. 在校園中有發現到許多動物，目前先帶回了菜園中的毛毛蟲進行飼養與觀察。 2. 我們討論考慮想要飼養的動物有哪些？確定飼養前，哪些面向要考慮？   (1)優點  (2)從哪裡能得到  (3)如果之後不養他，他能去哪裡  (4)可能需要什麼工具與照顧  (5)可能會遇到什麼困難 | 回顧 | 5 | 口頭發表 |
| **開展**  **概念學習** | 1. 各組分享昨日討論的各個面向，其他學生邊聽的過程中，可以利用便利貼寫下想補充的部分。 2. 各項目用表格的方式呈現，接著針對剛剛大家討論的內容進優劣分析：哪些代表是適合我們飼養；哪些代表不適合我們飼養？ 3. 根據優劣分析，決定出班級要飼養的動物。 | 小組分享、便利貼，比較表格 | 15 | 口頭發表  便利貼 |
| **挑戰**  **進階學習** | 1. 選出動物後，討論有哪些工作要做？要如何分配工作？ 2. 工作分為   (1)事前準備：環境準備、學習如  何照顧、得到動物…  (2)照顧：餵食、清理環境、觀察  紀錄 | 教師引導  紙上討論 | 15 | 小組討論  口頭分享 |
| **總結**  **學習重點** | 1. 教師回顧用了什麼方式來選擇要飼養的動物，拋出為何不直接用投票表決的疑惑，引導孩子了解飼養動物需對其負責任，事前要充分思考。 2. 選出我們要飼養的動物後的心情是什麼。 | 總結 | 5 | 口頭分享 |

**附件3**

**基隆市瑪陵國小觀課紀錄表**

**觀課者：【 】 觀課日期：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 |  | 授課班級 |  |
| 授課日期 |  | 授課領域 |  |
| 單元-活動 |  | | |

**觀課重點：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教師引導(行為或言語) | 學生學習行為 | 觀課者想法或回饋 |
|  |  |  |  |
| 授課教師回應: | | | |

授課教師簽名: