

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【

王清國

】

觀課日期：2023 / 4 / 14

授課教師	許金連	授課班級	三年甲班
授課日期	2023 / 4 / 14	授課領域	自主學習
單元-活動	二、田野調查/社區踏查 I --整理資料		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、整修課程規劃掌握著作→覺察自己的問題→反思提出改善方案→提出修正計畫→再著作，結構很好。</p> <p>二、意地揮動前是否給予較明確的方法和練習。方法指操作步驟與要領，練習指從眼前可見(操場+生活地)→整個校園，之後有辦法到社區(此時空間位置轉換到意識空間位置)。郭軍甲提問引導學生檢討自己繪圖的問題出問題很符合自主學習，但檢討時不再引導學生思考運用了哪些方法？沒有用到哪些方法？或哪些方法運用不討？</p> <p>三、觀學生作品時，是否具有意識的規劃與安排，由弱到強的子林比較，不會造成同學自覺不如別人。</p> <p>四、初期不必持方但揮動比較可以討論修正，後期再個人。</p>		

授課教師回應：

授課教師簽名：

許金連

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】 觀課日期：2023 / 4 / 14

授課教師	許金連	授課班級	三年甲班
授課日期	2023 / 4 / 14	授課領域	自主學習
單元-活動	二、田野調查/社區踏查 I -- 整理資料		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:44	回顧之前畫的地圖	小晴:有算步伐. 朱皓:地圖有連起來,但實際走不是正方形,跟畫的不一樣 妙音:步伐有算錯. 妍芮:畫錯了,總一開始聽不懂威廷老師的方法,先試著做步數記錄,	
8:56	看完同學畫的地圖後,寫下我已知(K).		8:00 > 映慈和語岑舉手,但中途 9:01 一直有學生出聲,和直接找老師問。
9:06	請學生將便利貼貼在黑板.		提出 KWL,學生的面向很廣,是否要聚焦?
9:12	W. 請學生踴躍發表,我還想知道的?	舊派出所拆, why有MLPS?, 金明昌成立?, 涼亭為什麼有哪2個? 河名? 位置, 路名?	
9:16	請學生上網查 google 地圖, 查瑪陵社區	學生驚呼, 和自己畫得差太多了.	
授課教師回應: 9:24 分享我學到了什麼: 出門要帶 what? 指北針如何用?			

授課教師簽名: 許金連

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王佩云 】

觀課日期： 2023 / 4 / 14

授課教師	許金連	授課班級	三年甲班
授課日期	2023 / 4 / 14	授課領域	自主學習
單元-活動	二、田野調查/社區踏查 I -- 整理資料		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
<p>親身踏查、回想、自評。</p>	<p>老師引導從 S 的圖去討論。 有連起來? (what?)</p>	<p>S. 根據 <u>自己</u> 的圖 <u>自評</u>                      * 朱. 有連, 但正字形                      * 阿. 有連, 但步數算錯                      * 登 - 沒連.                      (分組以人-組)                      * 沙 - 發現                      唯 - 覺得自己畫的很亂.</p>	<p><del>畫這步圖的困難</del>                      ① 判斷是否有連起來?                      ② 哪裡有碰到困難?                      ③ 覺得自己畫的成功嗎?                      發現                      → 師有遇到困難, 但有解決.</p>
<p>8:55</p>	<p>開展 KWL 討論.                      (K):                      T. 整理 S. 點.                      (W)                      T. 師提醒, 我還需要                      知什麼才能把地圖                      完成?</p>	<p>K: 這孩子面思的, 自己                      歸類, 自己計算                      K.                      ⇒ 河名, 路名.</p>	<p>優良: 親身踏查後,                      寫出自己的發現與觀察                      ② 在 <u>自己</u> 的圖, 向 <u>自己</u> 可以                      看到 <u>自己</u> 的 <u>思考</u></p>
<p>授課教師回應:</p>	<p>△ 用 google map 核對自己的地圖                      (L) 我学到了什麼?</p>	<p>⇒ 有 S. 發現 <u>自己</u> 的 <u>差異</u></p>	<p>發現平日專注力強, 在                      single earth, map 未進入課                      地圖. 1. 12.</p>

授課教師簽名: 許金連

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【

鄭婕妤

】

觀課日期：2023 / 4 / 14

授課教師	許金連	授課班級	三年甲班
授課日期	2023 / 4 / 14	授課領域	自主學習
單元-活動	二、田野調查/社區踏查 I -- 整理資料		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:40	分享上次繪製地圖 老師指出「連在一起 因為頭尾都是同地	學生觀察到... 朱皓 = 為何是 <u>正向形</u> 宥、妙音 = 步數又有問題 沙 = 畫成直的畫錯了 杰 = 少了 <u>東西南北(方向)</u> 映 = 重畫(當下有重來)	老師提問開放、學生可自由回應(意願高)  可以順著歸納有哪些問題
8:54	發下便條紙、寫下K		有點不確是聚焦此次對瑪陵已知的認識。建議可先讓他們說幾個再開始寫。(怕畫好隊沒啥方向)
9:03	算自己幾張, 加分貼黑板(高度低點) L 增強來的很即時	扣 畫地圖的目的 如何可以完成地圖	此課程有引起孩子對社區想進一步的認識(為何存何會拆掉...等)
9:10	討論 W		
9:15	用電腦看瑪陵		
9:20	分享、總結	學生回應：河五路五	
授課教師回應：			老師給的回饋多正向鼓勵 ♡

授課教師簽名：

許金連

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期：2023 / 4 / 14

授課教師	許金連	授課班級	三年甲班
授課日期	2023 / 4 / 14	授課領域	自主學習
單元-活動	二、田野調查/社區踏查 I --整理資料		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>1. 學生說明自己畫的草圖經過或困難。</p> <p>做了什麼事</p> <p>追問哪裏怪，覺得自己畫的好不好。</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">已知</span></p> <p>2. 用色鉛筆在便利貼上寫上(那兒)發現瑪陵社區有什麼？(1張只寫1個)</p> <p>貼幾張自行加分，同樣寫上去</p> <p>問：公車站和車站同樣嗎</p> <p>3. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">想知道</span>什麼</p> <p>4. 還需要什麼才能完成地圖</p> <p>5. 啟發 google 地圖與自己的地圖</p> <p>6. 有聽到什麼。</p> <p>授課教師回應：</p> <p>7. 討論(小組)第2次出去要怎麼做？</p>	<p>報告連結，沒記到的，走的線和畫出來的形狀不合。</p> <p>比較算錯。</p> <p>記步數。</p> <p>沒有連起來，</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">問</span>把什麼寫上去？</p> <p>指出看到的點物。</p> <p>貼到黑板上</p> <p>回答→要貼在一起嗎？</p> <p>問：舊派出所為何要拆掉</p> <p>涼亭只有2個？</p> <p>河流名字，所在地點，路名。</p> <p>步數的記錄，畫的時候就要清楚</p> <p>工具的使用，一邊畫一邊觀察。</p>	<p>經由發表個人作品，學生可以反思自己沒畫好的地方。</p> <p>鼓勵發表者，自己有信心。</p> <p>(瑪陵社區有什麼)</p> <p>提問語讓學生清楚現在要做的事。</p> <p>(凝聚討論氣氛)老師接述後</p> <p>*詢問：同意嗎</p> <p>可追問：可以請教誰？</p> <p>小朋友對當地事物有興趣。</p>

授課教師簽名：許金連

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張宛婷 】 觀課日期：2023 / 4 / 14

授課教師	許金連	授課班級	三年甲班
授課日期	2023 / 4 / 14	授課領域	自主學習
單元-活動	二、田野調查/社區踏查 I --整理資料		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>分享第一次的地圖</p> <p>發便利貼一張寫了</p> <p>1. 有什麼? K</p> <p>2. 還想知道? W.</p> <p>3. 你學到什麼? L</p>	<p>分享自己畫的地圖說</p> <p>想法</p>	<p>教師沈穩溫和良善</p> <p>指導語明確</p> <p>沙沙的困難克服了</p> <p>很棒</p> <p>僑吳沒想法</p> <p>整體學生對自己繪製的优缺点敘述</p> <p>發現問題</p> <p>教師回饋孩子的分享加以鼓勵與接納</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：許金連

### 教學設計自我檢核表

授課教師	許金連	授課班級	三年甲班					
授課日期	112. 4. 14	授課領域	自主學習					
單元名稱	田野調查-社區踏查I							
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用教學策略	1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)		1	2	3	4	5		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	引導學生思考，結合生活問題	1	2	3	4	5		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1	2	3	4	5		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

## 基隆市七堵區瑪陵國民小學

## 辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	許金連	教學日期	112.4.14
教學領域	自主學習	單元名稱	田野調查- 社區踏查I
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際社區踏查繪製地圖再做比較可改進之處。</li> <li>2. 對社區的地理位置已有初步了解並用KWL協助思考討論設定下一次踏查的目標。</li> </ol>			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生踏查的基本能力練習還需多些時間紮實些。</li> <li>2. 繪製社區地圖是否先從學校地圖開始會較貼學生的起點學習較容易入手。</li> </ol>			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生踏查調查的基本能力時數需再增加並需再使用有效策略協助學生學習因此課程流程及內容的增減是個人需再努力的。</li> </ol>			



### 基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：112.4.14 8:40 教學班級：三甲 教學領域：自主 教學單元：單元二活動一

教學者：許金連 觀察後會談時間：14:50

一、教學者教學優點與特色：

1. 能讓小朋友省覺到自己繪製地圖可改進之處
2. 經過踏查紀錄分析,小朋友都能列出看到的景物,並加以分類。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 增加小朋友繪地圖的基礎能力,由眼前(或校園)畫起,看不到的地方如何連在一起。練習操作工具的方法。
2. 列出核檢的項目,小朋友在核對時有依據。
3. KWL使用時機配合教學目標。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：許金連

指導教授：吳晉國

參與議課教師簽名：

鄭志聖 楊淑惠 楊舒婷 鄭健強 歐陽莉映 王佩云  
許金連 陳士文