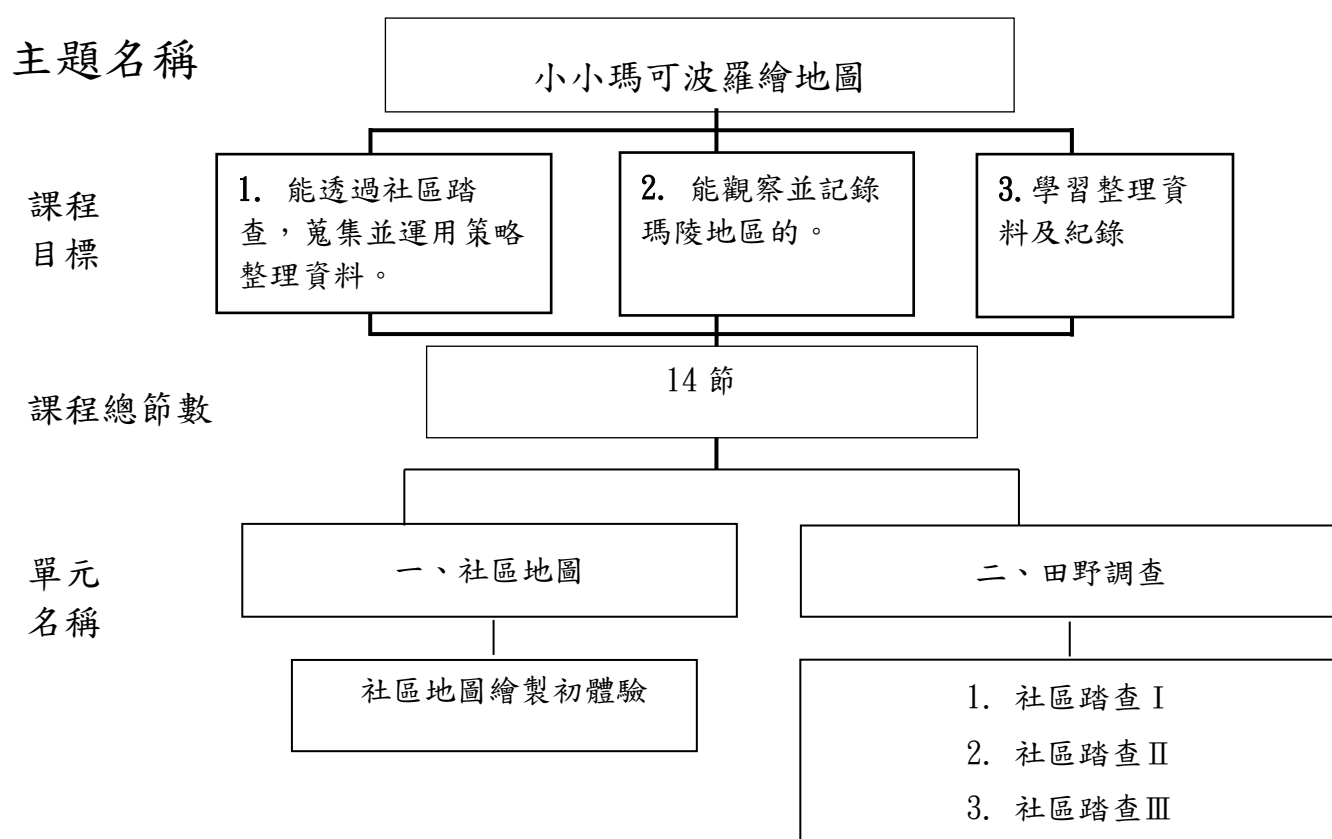


主題課程架構表~ (三甲 自主學習課程 許金連)



◎本次授課活動名稱

社區踏查 I -- 整理資料

本次授課學習目標

1. 依據 K、W、L 結構來引導學生思考、討論，建構繪製瑪陵地圖基礎。
2. 透過同儕相互提問、討論，能付諸進一步的探究學習行動。

預期學生學到的...

1. 能依據 K、W、L 結構來思考、討論，尋找下一次踏查的目標與方向。

預期使用的教學策略

1. 分享自己地圖時的發現與想法。
2. 依據 K、W、L 結構/流程來引導學生思考、討論。

基隆市瑪陵國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	自主學習課程	設計者	許金連
實施年級	三年級	節數	40 分鐘 (3/14 節) 教學日期：111/04/14
單元/活動名稱	二、田野調查/社區踏查 I --整理資料		
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input checked="" type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input checked="" type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
學習內容	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關。(擷取)		
學習表現	社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
單元教學目標	1. 依據 K、W、L 結構來引導學生思考、討論，建構繪製瑪陵地圖基礎。 2. 透過同儕相互提問、討論，能付諸進一步的探究學習行動。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能依據 K、W、L 結構來思考、討論，尋找下一次踏查的目標與方向。	1. 完成瑪陵社區印象地圖 2. 分享自己的地圖及發現與想法。	1. 分享自己地圖時的發現與想法。 2. 依據 K、W、L 結構/流程來引導學生思考、討論。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 從大家第一次繪製瑪陵社區地圖你發現什麼？ 2. 經過前面的踏查你發現瑪陵社區有什麼？ 3. 你還知道瑪陵社區什麼？ 4. 想一想自己學到什麼？			

基隆市瑪陵國小 111 學年度觀議課活動設計單

學習活動設計的重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
導入 引起動機或 舊經驗回溯	分享第一次繪製的瑪陵社區地圖 從大家第一次繪製瑪陵社區地圖你發現 什麼？	分享	6	口語發表
開展 概念學習	一、K、W、L 討論 1. 經過前面的踏查你發現瑪陵社區 有什麼？ 2. 你還知道瑪陵社區什麼？ 3. 想一想自己學到什麼？ 二、運用 google maps 核對自己的地圖 了解瑪陵社區的樣貌。	KWL	25	1. 分享與 討論 2. 便利貼
挑戰 進階學習	第二次社區踏查小組規劃單	小組合作	6	1. 規劃單 2. 口語發 表
總結 學習重點	學習歸納與分享		3	口語表達

