

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	英語領域	設計者	謝慈庭	
實施年級	五年五班	節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	Vocabulary learning			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。		
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。		
教學目標	1. 學生能聽懂課堂中所學的語詞：art、Chinese、English、math、music。 2. 學生能說出課堂中所學的語詞。 3. 學生能辨識課堂中所學的語詞。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…		我將如何看見(證明)…		我將使用的策略(方法)
能夠聽辨、口說、認讀 art、Chinese、English、math、music。		1. 聽辨能力 藉由「True or False」活動，學生聽老師說單字，辨別與畫面中的單字是否相同，相同比 O，不同比 X。 2. 口說、認讀 (1) 藉由 Missing Game 的活動，讓學生從中不斷的重複念單字。 (2) 從錄音任務中，確認學生錄音的單字讀音是否正確。		1. 透過互動活動，維持專注度，增進學習。 2. 使用線上學習平台讓學生進行複習。 3. 透過圖片搭配學習，提升記憶力與理解。
二、關鍵提問(佈題)				
1. What school subject is it? 2. How do you say “math” in Chinese? 3. How do you read (pronounce)“th”? 4. Please try to cut (separate) the word. 5. Which word is missing?				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	

<p>導入 引起動機或舊 經驗回溯</p>	<p>【Warm-up】 1. 學生認讀並複習近期所學的課堂日常用語。 2. 學生從老師給的圖片中，猜猜看今日要學的單字主題：學校課程 School Subjects。</p>	5	
<p>開展 概念學習</p>	<p>【Presentation】 3. Vocabulary Learning 將單字與圖片及學校科目實際所學進行連接，強調音節與發音。 4. Missing Game (全班) (1) 畫面只會呈現四個今日學習的單字，學生從畫面的圖片中，找出缺少的那一張圖片，並說出單字。 (2) 為了培養學生反覆記憶並練習念法，每出現一個圖片時，學生都需要唸過一次，增加單字與意思之間連結。 5. True or False (小組) (1) 學生看圖片，同時聽老師說英語單字，若圖片與聽到的單字所指相同，手比0，若不同，手比X。 (2) 適時將單字與句型連接 I have “Chinese” class.</p>	20	<p>將單字與五下各課程所學連結，方便學生理解與學習。</p> <p>從 True or False 活動中學生的動作正確率，以判斷學生學習情況。</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>【Practice】 6. Recording Time (1) 學生藉由 Ipad，於學習吧作業中進行錄音，以確認自己的發音情況。 (2) 差異化：若有學生已完成錄音達100%，給予學生單字練習卷進行複習。</p>	13	<p>使用「學習吧」語音辨識功能，請學生進行單字錄音，從批改的正確率中檢測自己的學習狀況。</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>【Wrap-up】 7. 複習單字</p>	2	