

附表 2：

基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	112.4.18	教學班級	803		
教學領域	綜合領域	教學單元	適性化職涯性向測驗解說		
教學者	王碧瑤	觀察者	王宇辰	觀察後會談時間	112.4.19

**教材內容：**  
適性化職涯性向測驗的意義及運用

**教學目標：**

1. 帶領學生認識性向測驗
2. 知道如何解讀性向測驗結果報表
3. 性向測驗結果的運用

**學生經驗：**  
一個月前進行「適性化職涯性向測驗」施測

**教學活動：**

1. 暖場-回憶幾週前進行測驗跟做完測驗的心情
2. 說明測驗報表的閱讀重點
  - (1)說明 PR 的意義，請學生把重點放在 PR
  - (2)簡單說明分測驗的意義
  - (3)如何看待"適合發展的類群說明"與自己的相符程度
  - (4)發下測驗報表，讓學生依據前述的重點閱讀
3. 再次繼續帶領學生說明分測驗的意義，並帶領學生完成生涯檔案 P. 20

**教學評量方式：**

1. 上課問答
2. 生涯檔案完成情形

**觀察的工具和觀察焦點：**  
工具:本校觀課紀錄表  
焦點:

1. 學生參與度
2. 教師說明是否讓學生聽得懂
3. 課堂秩序管控

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王碧瑤

觀課教師簽名： 王宇辰

附表 3：

基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	8 年 3 班	觀察時間	112 年 4 月 18 日 第 4 節			
教學領域	綜合領域	教學單元				
教學者	王碧瑤	觀察者	王宇辰			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王碧瑤

觀課教師簽名： 王宇辰

附表 4：

**基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：王碧瑤 教學班級：803 教學領域：綜合領域-輔導活動

教學單元名稱：適性化職涯性向測驗解說

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 透過事先做好的 PPT 教學，的確讓整個流程比較流暢。
2. 引導學生回想測驗當天的情景，目的在於鋪陳測驗結果可能不準的原因，可以引導學生回想當天的身心狀態、對於題目的理解程度。
3. 學生生涯檔案跟手冊未能事先發放，在課程進行中發放，造成中斷。
4. 讓學生張貼的分測驗說明，如果要減少流程被打斷，可先貼好背膠。
5. 發下測驗結果前的講解過程中，學生還是難免容易分心講話，可再多加強課堂秩序管控，或是增加講述的趣味性。

授課教師簽名：

王碧瑤

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名：

張

附表 5：

基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112.4.18	教學班級	803
教學領域	綜合領域	教學單元	適性化職涯性向測驗解說
教學者	王碧瑤	觀察者	王宇辰
		觀察後會談時間	112.4.19
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>授課教師臨場反應佳，對於學生的提問，能夠適當引導，協助聚焦，正確導航。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>觀課當天測驗解說之後，教師引導把結果謄寫到生涯手冊跟檔案，發生有轉學生表示沒有生涯檔案的問題，建議授課教師可以在上課前確認學生這兩本是否都齊全，避免打斷課程進行。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>目前沒有想到</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王碧瑤

觀課教師簽名： 王宇辰