



# 深美國小公開授課共備會議 (線)

日期: 112年4月25日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

陳淑芬 紀錄: 蔡雅綾 陳韻如 魏燕椿

討論議題與紀錄:

## 一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
蔡雅綾	604	陳韻如	日左	魏燕椿
余淑芬	502	陳淑芬		

## 二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

G5 親友有: 溝通技巧, 被動聆取, 積極推展, 聆取的情境練習

◎ 角色扮演, 圓付 + 小組分享, → 演練 → 回饋 → 學習單

G6 情緒勒索: ① 表達壓力 (可視察) ② 情緒勒索 (觀察對象行動)

③ 「溫好人」自我評估 (檢核表) → 情緒勒索活潑度 (Janbord)

④ OR2D 回饋, ⑤ 總結解網

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
陳淑芬	魏燕椿	教師兼教學組長 林淑均	教師兼教務主任 顧翠琴	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文



# 基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、領域公開觀課簽到表

授課者：蔡雅綾

🐼 教學時間：5/2 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：604

🐼 出席人員：

陳禹涵、賴燕椿

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

文



## 二、議課記錄

🐼 時間：5/3(三)下午 1:30-2:30

🐼 地點：雅會 會議室

🐼 出席人員：

洪和、蔡雅媛、顏燕椿、余淑芬

陳韻如

- △雅媛：綜合課是非常珍貴的，可以蒐集到孩子真實的感受及需關注的一面。想執行的活動很多，原本預計進行到「情緒勒索的話語」反思，可惜時間不夠，於之後課程進行。
- △禹涵：老師用了河三兄弟帶了第一節課，用大海報處理壓力來源，真的可以用平時空餘時間找孩子深談，相信受用無窮。
- △燕椿：老師用「濫好人」問卷及 Jamboard 進行討論與分享，教學活動多元，學生都能融入活動中，進行「情緒勒索的話語」活動，建議能給一些範例，學生較易融入活動。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
<u>洪和</u> 5/3	<u>顏燕椿</u>	教師兼 教學組長 <u>林淑均</u>	教師兼 教務主任 <u>顏翠琴</u>	基隆市信義區 深美國民小學校長 <u>陳建文</u>

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：陳振  
觀察組別：三

觀察日期：5/2

任課教師：蔡雅綾

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 回顧上週壓力源海報、便利貼。 抽籤選便利貼讀S說一說、澄清 可測之尺身：可點→可測→可小</p> <p>2. 情緒勒索探討 ① 文詞定義：S說一說、發想、澄清、十解讀 ② fog 迷霧級好句 (恐懼、責任感、罪惡感) 抽生問例舉例。</p> <p>3. 「溫杯」評量表 → 加總總分 ① 個人完成、有題附舉手發問。 ② 總分標準說明。</p> <p>4. Jamboard：情緒勒索的語句 &lt;不計名&gt;</p>	<p>我的疑問、想法或建議： 對能協助</p> <p>不說(時候)</p> <p>澄清、十解讀</p> <p>責任感、罪惡感</p> <p>對能協助</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝雅綾老師的演示，班上孩子的秩序非常好，師生互動和諧、談諧，孩子們對於老師交待的學習任務都完成的很積極、迅速，在輕鬆又有效率的氛圍下完成課程，真是太棒了！

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師給班級的鼓勵，課程第一次執行，很有進步空間。



# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：**魏燕椿**  
 觀察組別：**第二組**

觀察日期：**112.5.2** 任課教師：**蔡雅綾**

在學生學習上我觀察到： 我的疑問、想法或建議：

△前一節課老師帶著學生檢視壓力來源及造成負面壓力的原因和情緒，再導入本節課的主題。漸進式的教學，教學節奏流暢。

△7號學生能明確說出「情緒勒索是用自己的情緒對其他人用強迫威脅的方式，希望對方照自己的話去做」

△2號學生對於老師的問題都能勇於分享自己的看法，對於「濫好人指數非常高的同學」他表示：

△老師用「濫好人」問卷，及Jamboard進行討論與分享。教學活動多元，且每位學生都能融入活動之中。

△用Jamboard討論「情緒勒索的話語」，1號和5號學生思考了很久，5號學生寫成定義「要求他人做不想做的事」，建議老師可以分享一些學生

寫出的話語，例如：「我跟你那麼好，你要幫我。」學生較易融入活動。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

雅綾老師用幽默風趣的方式以及搭配學生易懂的生活實例，協助學生釐清概念。例如：

「濫好人」一詞，為何「濫」和「好」兩個反義詞會同時出現，什麼是「跨越個人界限」。老師用心設計教學活動，

我是被觀察的教師：

（請任課教師簽名）

我也來說說話：

感謝老師細心觀察，

學生知道被觀課，所以比較乖，不然會更有反應及互動。

課堂中學生認真反思及回饋，師生互動極佳。



I LOVE TRAVEL

Have a lovely day

基隆市深美國小 111 學年度  
公開授課

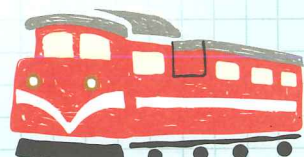
# 給雅綾老師 的回饋

感謝分享  
Thanks for sharing

What a beautiful place.

Have a lovely day.

I LOVE TRAVEL



Dear 雅綾:

恭喜您完成了!  
我覺得您班上的氣氛很棒, 功級經營能力超讚! 加油

To: 雅綾老師  
老師設計了多元的教學活動, 引導學生學習。課堂中, 師生互動融洽, 課程進行流暢  
謝謝雅綾老師的演示!  
燕椿

To 雅綾老師: 燕椿  
雅綾老師對教學總是有滿滿的想法與熱忱, 這次沒能親臨到, 覺得好可惜, 有機會再向您學習!