

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	社會領域	設計者	蔡旻樺
實施年級	三年四班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	人權議題教育_認識學習權與隱私權		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
教學目標	1. 認識學習權及受教權。 2. 區辨學習權及受教權間的差異。 3. 能知道如何尊重及維護自己和他人的學習的權利。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 何謂學習權及受教權。 2. 分辨學習權及受教權間的差異。 3. 知道如何尊重及維護自己和他人的學習的權利。	1. 能小組討論，說出自己的想法。 2. 能觀察並說出「學習權」及「受教權」的差異。 3. 能將討論內容整理記錄於學習單。	1. 語詞拆解。 2. 小組討論(兩兩、整組)。 3. 全班討論。 4. 筆記整理。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 何謂學習權？ 2. 何謂受教權？ 3. 學習權與受教權的差異？如何維護學習權？			
三、學習活動設計的重點			

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	1. 什麼是權利？ (法律規定人們可以享受的利益) 2. 什麼是義務？ (法律規定人們一定要做到的事情) 3. 權利與義務的差別是什麼？ (權利可以自己選擇要不要做，義務是一定要 做到)	3分	口頭評量
開展 概念學習	1. 什麼是學習權？ (1)學習—獲得新的知識或技能的過程。 (2)權—權利。 (3)學習權—獲得新知識或技能的權利。	3分	兩兩討論
	2. 什麼是受教權？ (1)受—接受。 (2)教—教育。 (3)權—權利。 (4)受教權—接受「教育」的權利。 (5)「教育」—義務教育。	3分	兩兩討論
	3. 學習權與受教權的差別。 (1)學習權—主動、學習種類較廣。 (2)受教權—只限義務教育。	4分	全班討論
	4. 維護學習權的正例。 (1)維護—保護、保障。 (2)正例—好的例子。 (3)小組討論。 (4)整理筆記。	10分	小組討論 筆記整理
	5. 維護學習權的反例。 (1)反例—反，相反，不好的例子。 (2)小組討論。 整理筆記。	10分	小組討論 筆記整理
挑戰 進階學習	1. 遇到阻礙學習權利的情況時，你可以怎麼 做？ (提醒、轉換場所……)	3分	全班討論
總結 學習重點	1. 歸納重點 (1)學習權—獲得新知識或技能的權利。 (2)受教權—接受「教育」的權利。 (3)兩者間的差別。 (4)維護好自己的學習權，可幫助自己學習。	4分	口頭評量

姓名：

種類	學習權	隱私權
----	-----	-----

定義		學習權：學習知識、技術的權力。 受教權：接受義務教育的權力。	決定個人私密的事務是否公開與公開範圍的權力。包含「空間隱私」和「私密隱私」。
權力舉例			
維護權力的方法	正例		
	反例		