



深美國小公開授課共備會議 (社)

日期: 112年4月25日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

許雅婷、蔡曼樺 孫m如 乃中

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
蔡曼樺	304	雅婷	乃中	(一) 孫如 (三) 雅婷 (五) 乃中 (二) (四) (六)

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

討論:

- 如何維護學習權? → 建議用「快樂之道」相關影片讓(觀看討論)及紙中的內容 Q: 你想到什麼?
- 「受教權」的討論: 是權利也是義務。
- 維護學習權、受教權正反例: 可從情境上去討論, 引導合理、正向解決方式
思考當學習權無法被滿足時, 該如何去解決衝突 ex: 社團課沒送上

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
孫m如	孫m如	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：_____

🐼 教學時間：5/2 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：304

🐼 出席人員：許雅婷、李心茹

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。



二、議課記錄

🐼 時間：5/3(三)下午 1:30-2:30

🐼 地點：平面會議室

🐼 出席人員：王淑均、蔡曼萍、孫m如

教學者：

- 一、昨日之討論熱烈，從天馬行空狀況逐漸聚焦
- 二、T可以引導之進一步思考：如何做会更好？讓討論更順暢

觀課者：

- 一、T請之討論學習權，唯S未取得學習單，故回答內容有所侷限
 - 二、S是否能區分受教權和學習權差異？建議T可再針對此部分再加強
 - 三、1、2組在討論受教權未進行小組討論，建議T可引導每人都說話
 - 四、亮亮：「受教權屬於學習權」
 - 五、影片內容為「女性爭取受教權」，唯S未深入抓取重點，建議T可以事先提示
 - 六、正反例教學部分，T可以事先說明規則，以免S不知所措
- 第二組之回答內容似乎無法達到教學目標
情境題之回答應符合正向思考原則

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
王淑均	孫m如 5/3	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

I LOVE TRAVEL

Have a lovely day

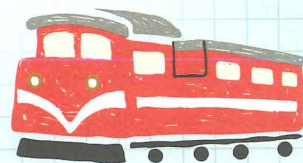
基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給吳樺老師 的回饋

What a beautiful place.

感謝分享
Thanks for sharing

I LOVE TRAVEL



基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：許雅娟
觀察組別：三、四

觀察日期：5/2 (二) 任課教師：蔡晏樺

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 學生都很踴躍舉手發言</p> <p>2. 在請學生用自己的話說「什麼是學習權」對學生來說好像有點難，可能是語詞量不夠多。</p> <p>3. 感覺老師班級整有方，學生都很守靜，沒有聊天的情況。</p> <p>4. 在討論情境的正例中，大部份學生都能順利完成。</p> <p>5. 漳翊(20)和辰菲(22)上課都能很有想法且表達出來。</p>	<p>1. 學生對於「權利」、「利益」這兩個詞是認定為同一個意思嗎？</p> <p>2. 30秒思考定義會不會太短？因為我有聽到宥翔(2)說得很難</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

原本認為三年級學生表達能力有限，但看到老師和學生流暢的互動，我覺得孩子是真的懂，並且也專注在此課堂上。

我是被觀察的教師：蔡晏樺 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師針對課堂狀況提出疑問，孩子們的情況有利利用下一節社會課的時空進行補充說明和加強。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：孫昱輝

觀察日期：112.5.2

任課教師：孫昱輝

觀察組別：(一)(二)

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、請討論什麼是<u>學習權</u> → 權利</p> <p>二、學習知識、技巧</p> <p>T: 想學什麼? ex: 送什麼社團</p> <p>想在哪裡學?</p> <p>想在什麼時候學?</p> <p>二、討論什麼是受教權?</p> <p>Q: 小組(一)(二)來討論, 5/10回答</p> <p>think: 說明討論方式, 輪流發言</p> <p>T 強調教育(義務教育)</p> <p>三、比較學習權、受教權</p> <p>四、播放影片, 改變世界的力量馬拉松</p> <p>think: 對於影片內容不夠清楚, 每個孩子都不以接受教育</p>	<p>五、解釋 正例、反例的意義</p> <p>六、T 亂黏黏題、二種便利貼 (建議請用顏色代表 紅=好的方法、粉=不好的方法)</p> <p>Q: 這對於便利貼要回答什麼不清楚 (=)</p> <p>建議先與人確認</p> <p>Q: 先討論T給的是正例或反例</p> <p>有的回答和題目要求不同。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

學習權和受教權對三年級孩子來說是比較困難的主題, 常常日不斷的舉例, 歸納讓孩子有更清楚的認識。透過情境讓孩子討論思考如何維護權利的正確方式, 讓孩子學習如何去尊重他人的學習權。

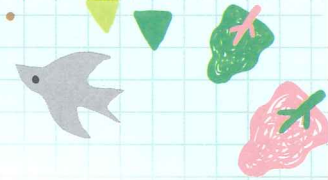
我是被觀察的教師：孫昱輝

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師細心的提供許多引導辦法, 讓我能更清晰的帶領孩子理解較困難、抽象的概念。

另外老師提醒了課堂指令表達方式, 確認孩子的接收狀況, 未來在課堂時可以更加注意, 加以確認, 使課堂活動進行更順暢, 學習更有成效。



感謝吳靜提供觀課機會，老師在說明時溫和而堅定，也能將重點以工整清楚的板書記錄。孩子或許不習慣被觀課，討論時有些緊張，老師能夠透過再次討論，幫孩子釐清概念，真的很棒！

吳靜

雖然昨日因公假無緣進入課堂觀課，但是從吳備及課後討論中，可以感受到老師的熱情及努力，相信這是一場精彩的課堂，恭喜您完成一場教學演說！

乃中

Have a lovely day.



What a beautiful place.



Have a lovely

