



深美國小公開授課共備會議 (自)

日期: 112年4月25日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

黃郁廷 蕭心怡 周佳璇 陳怡初 游淑如

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
游淑如	404	吳學	怡初	周佳璇 蕭心怡 黃郁廷

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 學生已知昆蟲6隻腳及頭、胸、腹。
- 表格會先貼在新發現上, 昆蟲舉例的格子除了寫也可以讓學生畫出。
- "多樣性"在自然界, 是從三層面來說: 基因、物種、生態系統, 建議可以改為差異性。

大挑戰進階學習: 建議作業可以修改為^在路^看上等到昆蟲請拍照下來並搜尋牠的資料。與前面的觀察結合

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
陳怡初	黃郁廷	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：游淑如

🐼 教學時間：5/2 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：404

🐼 出席人員：蕭心怡、陳怡初、蔡學、黃郁庭

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🐼 時間：5/3(三)下午 1:30-2:30

🐼 地點：深美平面會議室

🐼 出席人員：蔡銘、陳怡初、黃郁廷、蕭心怡。

[授課者回饋] 生難聚焦，有些會跑偏，希望拉回但還是以師傳授較多，有將預期教學內容完成(進度)。

[觀課者回饋]

- * 建議從課本既有昆蟲列表引入，也可透過學習單先引導再讓學生去查資料，避免超過目前範圍太多。
- * 生急著想分享自己的所知，但不符合師要生呈現的，可讓生有表格(鷹架)去思考。
- * 表格順序的邏輯問題：可先讓生選定一種昆蟲，
①畫/寫 → ②歸納特徵、③運動方式。
- * 小組/生開始發表前可提醒先放下手邊任務，「別人的問題你也可能遇到，且之後會再給時間查。」
- * 白生一開始就已鎖定要查的昆蟲，寫了許多資料，師講解後，刪了一半。提出昆蟲有「蹼」可游泳，並驗證。
- * 部分生用網路查資料的能力較弱(不知該用何昆蟲 key word)
- * 可先舉例再獨立操作。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
蕭心怡	黃郁廷 5/3	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

I LOVE TRAVEL

Have a lovely day

基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

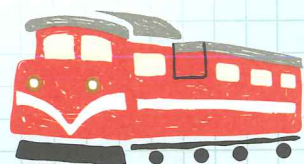
給淑如老師 的回饋

What a beautiful place.

感謝分享
Thanks for sharing

Have a lovely day.

I LOVE TRAVEL



淑如老師：

老師在課程中給予孩子思考、尋找感興趣的問題的機會，覺得很讚！謝謝老師~

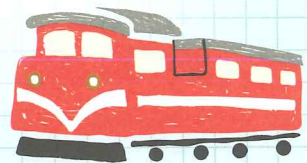
郁便呀

老師有忍住不直接給出答案，讓生真的去用平板求證。當生的回答脫離教學目標太多，師也會掌握節奏盡力聚焦

老師很有耐心的引導學生，學生也學習到課外的知識。

怡然 5.3

謝謝老師帶來一節好玩又有趣的課程



基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：陳怡初
觀察組別：第六組

觀察日期：112.5.2 任課教師：游淑如

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>有學生未上課前，已在家查過資料。</p> <p>全班學生很踴躍舉手發言。煌輝會指導程度弱的同學。</p> <p>學生會依照自己提出的構思去查尋昆蟲，不在限於課本的資料。</p>	<p>我想問的事情是有學生查到的資料，寫很多到新發現，但是後來老師講解完，學生刪掉一半資料，請問有字數或其他限制嗎？</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

運用平板學生會查到很多課本沒有列出的昆蟲，也讓學生得到更多的知識。

我是被觀察的教師：游淑如（請任課教師簽名）

我也來說說話：老師觀察的那位學生，一查到資料便將完整的動物行為寫出，後來知道老師要的只是關鍵的動詞，便立刻進行修改，是一個專注於學習的孩子。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：蔡學

觀察日期：5/2

任課教師：游淑如

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>① 運動</p> <p>② 覓食</p> <p>③ 偽裝</p> <p>④ 繁殖</p> <p>一、昆蟲身材構造上 相同的地方 不同的地方？</p>	<p>老師上課時不先列出各類課本上的項目，可以比較快讓小朋友進入課本內容</p>
<p>1. 6隻腳</p> <p>2. 頭胸腹</p> <p>運動、覓食、繁殖</p>	<p>方式 特徵 舉例</p> <p>飛行 翅膀 蝴蝶</p> <p>爬行 邁胸 螞蟻</p> <p>游泳 後腿有毛 龍蝦</p> <p>1. 引導朋友去了解不同昆蟲的運動方式，覓食的方式，了解不同的昆蟲有不同的生存。</p> <p>2. 結合平板查尋昆蟲的運動方式有那些</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師有用到重點歸納，分類不同的昆蟲，用表格的方式分類，覺得上了一堂有趣的自然課程

我是被觀察的教師：游淑如 (請任課教師簽名)

我也來說說話：本來想用最常見的運動方式先做表列說明，後來想還是保留給學習低成就的孩子可以用，不料拿到平板，想查什麼就查什麼，沒有設限了，反而好難聚焦心！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：蕭心怡

觀察日期：112.5.2

任課教師：游淑如

觀察組別：5

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>*師的電子白板重點清楚,從師生問答中提取重點。(分類色)</p> <p>*師口頭提醒每人都要動腦</p> <p>*當生的答案有爭議,不急著下定論一稍後用平板求證。昆蟲有蹣嗎?</p> <p>*節奏偏快,常提醒要「聚焦」。</p> <p>稍慢 Boy</p> <p>Boy 偶其心東西</p> <p>Girl</p> <p>Boy Follow 師</p>	<p>*開始查資料前,師可舉例該如何,有哪些期待(如同組/查不同面向)</p> <p>每人確人知道如何做。</p> <p>*生上台發表前,讓全班專注聽(先放下手邊任務)</p> <p>*或許可每人先選定一種昆蟲,先畫/寫,再從中觀察構造、特徵、功能。(運動) 方式</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

師很用心讓課堂聚焦,因此脈絡和學習重點清楚、明顯,問答中能引導生進一步思考或檢核自己的回答。師會確保所有生都能看清楚生找到的圖片。生很習慣操作平板,秩序得宜。

我是被觀察的教師：游淑如 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝心怡老師好仔細的觀察與回饋,昆蟲的世界很豐富,精采,學生搜尋後被吸引了,卻發現不太會記錄,是我之前設計表格沒有預料到的,調整先後順序,或許更有助於學生資料的整理,謝您!

自己在看課本寫新發現

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：黃郁庭

觀察日期：5/2

任課教師：游淑如

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>他提出用“腹”爬行，有“蹼”可游泳 => 下：等等求證，找出昆蟲證明。</p> <p>引導學生思考運動、覓食、繁殖等方面因身體構造上的不同而有差異。</p> <p>他能提出許多昆蟲，但說不出與構造的關聯。</p> <p>竹節蟲的外型對他生存的幫助 → 偽裝，可保護自己。</p> <p>他先選定()方式，大部份他在選定()後，若選擇的關鍵字合適以飛行，可迅速找出各種例子，並思考共同特徵。</p>	<p>1. 請學生發表時，因許多孩子未寫完所以注意力集中在自己的本子，可以請所有人停筆集中台前，聆聽後再補充。</p> <p>2. 有“蹼”，他有查到昆蟲為後腿有細毛。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

課程中看到老師給予適當的鷹架引導孩子思考，並結合平板，讓孩子在滿足好奇心時也能學習到課程內容。

我是被觀察的教師：游淑如 (請任課教師簽名)

我也來說說話：表格順序的調整應會有利於學生資料的記錄，謝！
學生放不下平板，沒能很認真聽同學的分享其實很可惜，
鼓勵他們先聽，聽完給他補充一分鐘，也很棒的建議。
謝老師！