

# 二信高中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

教學時間：112.4.28 教學班級：201 教學領域：數學 教學單元：分東西

教學者：馬鳴名 觀察者：劉家好 觀察前會談時間：112.4.21

### 一、教材內容：

1. 能透過分裝和評分活動理解除法的意義解決生活中有關除法的問題

2. 認識餘數

3. 能據具體分的活動理解除法的意義

### 教學目標：

1. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。

2. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。

3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。

4. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。

### 學生經驗：

2 上第 6 單元、第 8 單元，2 下第 4 單元：能解決單位量 1~9，單位數 1~9 的乘法問題

### 教學活動：

教師引導兒童觀察、討論分裝與平分的活動，引起學習除法的動機。10 分

- 兒童分組討論、發表。如：

①公平的分東西。

②把東西分成一樣多。

③平分東西。

- 教師說明：平分時要全部分完，而且分到的一樣多。透過平分的活動學習除法。15 分
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○解決整除的離散量包含除問題

●布題一：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？15 分

- 兒童分組討論，釐清題意。如：

有 12 個人，每 3 個人分 1 組。

- 兒童分組討論、發表。

① $12-3=9$ ， $9-3=6$ ， $6-3=3$ ， $3-3=0$

② $3\times 1=3$ ， $3\times 2=6$ ， $3\times 3=9$ ， $3\times 4=12$

如：①12 個人，每 3 人分 1 組，可以分 4 組。記作  $12\div 3=4$ ，讀作十二除以三等於四，「 $\div$ 」是除號，這樣的算法叫作除法。

②算式中的 12 是被除數，3 是除數，4 是商。

③告訴兒童  $12\div 3$  的答案，我們可以用  $3\times ( )=12$  的方法來表示

授課教師：馬鳴名

觀課教師：劉家好

二信高中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年一班	觀察時間	112 年 4 月 28 日 第 2 節
教學領域	數學	教學單元	第七單元(分東西)
教學者	馬鳴名	觀察者	劉家好

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√	
5-2 適時增強學生的良好表現				√		
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師：馬鳴名

觀課教師：劉家好

二信高中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

活動照片

授課老師：馬鳴名

演示日期	112 年 4 月 28 日 第 2 節	科目 數學	演示章節(內容) 分東西
成果照片		成果照片	
			

觀課老師：

劉家好		

## 二信高中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 議課紀錄表

教學時間：112.4.28 教學班級：201 教學領域：數學 教學單元：分東西

教學者：馬鳴名 觀察者：劉家好 觀察後會談時間：112.4.28

#### 一、教學者教學優點與特色：

1. 能清楚、有條理的呈現教材內容，並清楚講解課程的重要概念，且能掌握單元教學的重要概念及重點。
2. 透過發問技巧，引導學生思考，並能運用有效的教學技巧，引發並維持學生的學習動機。
3. 教學活動變化自然與順暢，能引發學生思考與討論的教學情境。對於學生在學習時的迷思概念以及易錯誤的類型，能敏銳察覺並能及時加以澄清，並引導至正確的價值觀。
4. 教師於教學過程中，師生互動良好，授課時口齒清晰、音量適中，並能善用肢體語言，眼神能關照多數學生。進行行間巡視，檢視學生學習情形，並適時給予指導。

#### 二、待改進之處：

1. 少數學生會在老師不注意時小聲交談，稍微分心，但經老師提醒均能立即改正。
2. 教學節奏可以稍微放慢。
3. 學生討論時，秩序可以再做加強。

授課教師：馬鳴名

觀課教師：劉家好