

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	綜合	設計者	余淑惠
實施年級	五年二班	節數	共 2 節， 80 分鐘(觀課為第一節)
單元名稱	家庭教育		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	
教學目標	1 能透過體驗與活動欣賞和接納他人。 4 能透過體驗活動省思自己與他人的人際溝通方式，進而增進人際互動。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… 如何創造好的溝通?			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 1.能欣賞和接納他人 2.能省思自己和他人的人際溝通方式 3.能學會積極傾聽和被動傾聽的技巧，並運用在和他人的溝通			
二、預期的評量與證據			
評量重點		預計蒐集的證據	
口語發表 實作評量 學習單		能寫出自己的感覺 能說出自己的感覺 能做出積極傾聽 能做出被動傾聽 能察覺兩種傾聽的不同	

	<p>2. 情境練習 A:</p> <p>(1) 老師提供情境題內容學生自己發揮。</p> <p>(2) 每一個情境題兩分鐘，讓學生兩兩練習「被動傾聽」的技巧。(兩分鐘後角色互換)</p> <p>情境一：考試考不好，擔心回家被處罰。</p> <p>情境二：被好朋友誤會自己跟別人說他壞話，不知道該怎麼辦。</p> <p>情境三：被好朋友說出我暗戀的對象是誰。</p> <p>3. 教師提問:</p> <p>(1) 當你負責傾聽的時候是否覺得很難不接話？為什麼？</p> <p>(2) 你是否必須專注才能被動傾聽？還是你覺得這很簡單？</p> <p>(3) 你是否曾跟某個人講話，對方卻不在乎你要講的話，而只顧自己講話？這讓你有什麼感覺？</p> <p>(4) 當你的搭擋正在扮演被動傾聽者時，你會不會想講話？為什麼？</p> <p>(5) 你的搭擋是否對你講話的內容表現出有興趣的樣子？這讓你有什麼感覺？</p> <p>第一節 統整一</p> <p>被動傾聽時，當我是聽的那個人，就只是聽都不說話，漸漸的會被其他事情吸引，或不想聽想趕快離開。當我是說話的人，對方只是聽都沒有反應，雖然他在我面前，但是覺得不受尊重，漸漸的就不想再講了。</p>	15	分組合作 情境演練
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>第二節</p> <p>上一堂課已經練習過被動傾聽，了解被動傾聽給人的感受，現在我們來練習「積極傾聽」，看看有什麼感覺？</p> <p>4. 情境練習 B:</p> <p>(1) 老師提供情境題內容學生自己發揮。</p> <p>(2) 每一個情境題兩分鐘，讓學生兩兩練習「積極傾聽」的技巧。(兩分鐘後角色互換)</p> <p>情境一：考試考不好，擔心回家被處罰。</p> <p>情境二：被好朋友誤會自己跟別人說他壞話，不知道該怎麼辦。</p> <p>情境三：被好朋友說出我暗戀的對象是誰。</p> <p>5. 教師提問：</p> <p>(1) 當你負責傾聽的時候是否覺得很難主動參與？</p> <p>(2) 你是否必須專注才能積極傾聽？還是你覺得這很</p>	8	口頭發表
		2	分組合作 情境演練
		15	口頭發表

502 學生座位圖

黑板

