

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	王家湄	教學者	黃慧芬	會談日期	112/4/25
授課年班	五、六年級	教學領域	社會技巧	教學單元	同理心
會談項目	內容記要				
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流練習：理解並解說情境圖卡中，主角的情緒，以及造成他表現這種情緒的原因。</li> <li>2. 依據情境圖卡進行情境演練，練習如何覺察對方的負面情緒。</li> <li>3. 遊戲進行中，當有人因遇到挫折或房子被吹倒而生氣，請其他小朋友為他找出他現在心情的情緒卡，幫他說出他當下的心情。</li> <li>4. 能同理負面情緒者的心情後，再請他們拿出可以安慰她的情緒卡，對他說鼓勵的話。</li> </ol>				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過老師演示的表情、動作和言語，覺察他人話中的怒意或嘲諷語氣。</li> <li>2. 能透過社交巧學習單(A38)與團討，從圖片中人物的角度理解，說出圖片中人物的心情與感受。</li> <li>3. 能說出自己是否對圖片中人物的負面情緒感同身受，表現出同理心。</li> <li>4. 面對家人、朋友或同學對自己的負面衝突時，能經由同理心理解對方情緒，並適當表達自己的感受。</li> </ol>				
背景脈絡	<p>一、教學對象：</p> <p>六年級：張○宏(自閉症)</p> <p>五年級：劉 ○(自閉症)、王○叡(自閉症)、○奕(自閉症)、王○翔(疑似情障)</p> <p>二、前備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以肢體動作表達自己的情緒及感受。</li> <li>2. 能同理對方所傳達的情緒感受後，給予適當的眼神表情回應。</li> <li>3. 能依情境回答複問題。</li> </ol>				
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流練習：理解並解說情境圖卡中，主角的情緒，以及造成他表現這種情緒的原因。</li> <li>2. 依據情境圖卡進行情境演練，練習如何覺察對方的負面情緒。</li> <li>3. 玩 “現在幾點鐘” 桌遊</li> </ol> <p>(1)每位小朋友選擇一張圖卡，一起將時間情境卡擺放在中間。</p> <p>(2)發現和自己圖卡上相對應的牌卡，要立即說出……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 遊戲進行中，當有人因遇到挫折或房子被吹倒而生氣，請其他小朋友為他找出他現在心情的情緒卡，幫他說出他當下的心情。</li> <li>4. 能同理負面情緒者心情後，再拿出可以安慰她的情緒卡，對他說鼓勵的話。</li> </ol>				
評量方式	<p>■口語評量    ■觀察評量    ■實作評量實作評量(活動過程的參與情形)</p>				
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否辨識對方肢體動作所表達較抽象的情緒及感受。</li> <li>2. 學生能否同理對方所傳達的情緒感受後，給予適當的眼神或表情回應。</li> <li>3. 學生能否傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。</li> </ol>				
其他 (教學資源)	<p>情境圖卡、“現在幾點鐘”桌遊</p>				

預計觀課後回饋會談的時間與地點：2023-05-02 14:00 資源班

觀課者簽章：王家湄

教學者簽章：黃慧芬

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	王家湄	教學者	黃慧芬	觀課日期	112/4/25
授課年班	五、六年級	教學領域	社會技巧	教學單元	同理心

本單元(課)共 2 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				說明與指令明確、適切的引導
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				每個學生都能積極參與、熱烈討論。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改自教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

王家湄

教學者簽章：

黃慧芬

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	王家湄	教學者	黃慧芬	會談日期	112/5/2
授課年班	五、六年級	教學領域	社會技巧	教學單元	同理心

教學者的優點或特色

- 一、情境的演練，有助學生將課堂中學到的社會技巧，類化到課後在班級或相關社會情境。
- 二、引起動機、教導新技巧練習，到類化等三項步驟進行教學活動，循序漸進。
- 三、老師能針對學生的演練成果提供具體回饋，不僅可以讓學生知道演練的行為正確性或表現，也可以適度提供社會性增強，

教學者可調整或改變之處

無

對教學者的具體建議

可設計學習回饋單，讓孩子練習反思與回饋。

其他

無

觀課者簽章：

王家湄

教學者簽章：

黃慧芬

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	黃慧芬	教學領域	社會技巧	教學單元	同理心
-----	-----	------	------	------	-----

可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

可進一步提供依照學生程度設計的反思與回饋單，讓學生自行檢核達成課堂任務的狀況，寫出今天學到的一項重點，並計畫如何將所學到的技巧應用在日常生活中。

教學者簽章：