**資訊議題課程架構表**

思古創今畫中正

主題/單元名稱

能夠參與各種學習活動，傾聽與尊重他人的想法，運用合適的語彙表達自己的想法。

經由走讀社區、了解在地文化特色後，運用設計思考概念進行中正國小未來想像計畫。

運用科技設備展現設計思考原型與提案

課程

目標

課程總節數

8

**未來中正想像設計0427 (1)**

**0504 (1)**

**走讀義重哨船頭**

室內課程(2)

室外走讀(4)

活動

名稱

思古創今畫中正

【未來中正想像設計】

本次授課單元名稱

1. 透過踏查、照片理解社區及中正國小的今昔，思考中正國小校舍的未來發展。
2. 聚焦在校園今昔的發現及困境，訪問同學後運用設計思考FIDS四步驟思考校園可以改善、調整之處進行提案。
3. 藉由Jamboard繪製提案圖，向同儕分享。

本次授課學習目標

1. 學生能夠根據現有的資訊，結合需求本位，進行設計思考。
2. 學生能夠使用科技媒材，展現自己的提案設計，向他人報告，並納入意見修正。

預期學生學到的…

1. 教師引導學生運用FIDS設計思考的流程四步驟，來聚焦校園改善的重點。
2. 教師運用classroom、jamboard

預期使用的教學策略

基隆市中正國小111學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 資訊議題 | **設計者** | 李欣蓉 |
| **實施年級** | 501.601 | **節 數** | 共 2 節， 80 分鐘 (觀課為第2節) |
| **活動名稱** | **未來中正想像設計** |
| **核心素養** | **□身心素質與自我精進■系統思考與解決問題■規劃執行與創新應變****□符號運用與溝通表達■科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養****□道德實踐與公民意識□人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解** |
| **學習表現** | 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。 |
| **學習內容** | 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 |
| **學習目標** | 1. 透過踏查、照片理解社區及中正國小的今昔，思考中正國小校舍的未來發展。
2. 聚焦在校園今昔的發現及困境，訪問同學後運用設計思考FIDS四步驟思考校園可以改善、調整之處進行提案。
3. 藉由Jamboard繪製提案圖，向同儕分享。
 |
| **一、期望學生學習的結果** |
| 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…1. 了解中正國小及社區的過去和現在之後，讓我們一起聚焦，在校園中有哪些地方可以進行調整或改善?
 |
| 預期學生將知道的知識、習得的技能1. 學生能夠根據現有的資訊，結合需求本位，進行設計思考。
2. 學生能夠使用科技媒材，展現自己的提案設計，向他人報告，並納入意見修正。
 |
| **二、預期的評量與證據** |
| **評量重點**1. 學生能夠說出校園需要調整與改善的原因。
2. 學生能夠根據需調整與改善的原因設計校園修正建議原型。
3. 學生能夠根據原型進一步蒐集意見與建議，再次修正原型。
 | **預計蒐集的證據**1. jamnboard設計圖(校園設計原型)
2. 原型訪談稿紀錄
3. 修正版jamboard設計圖
 |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入****引起動機或****舊經驗回朔** | 1.抽籤分組，號碼較小的同學使用帳號登入chromebook2.教師請學生到classroom看DFC影片，並請學生關注：（1）這幾個影片中有甚麼共同之處？（2）學生在這裡的角色？（3）他們運用了那些步驟？ | **10’** | 數位資訊閱讀 |
| **開展** **概念****學習** | 2.教師引導學生分享影片發現，並介紹設計思考流程。3.教師請學生依步驟進行設計思考練習（1）使用設計書包學習單幫同學設計書包（2）確認使用者的感受並想像設計（3）交換練習同一流程（4）分享彼此設計，並回想自己的感受 | **3’****5’****5’** | 小組jamboard(紙本備用) |
| **挑戰** **進階****學習** | 1. 教師揭示任務：未來中正想像設計

說明如何使用chromebook拍照（1）到校園走動（2）觀看並拍照（3）回到教室分享初步構思（4）運用jamboard畫出構思（5）撰寫構思提案 | **10’-15’** |  |
| **總結** **學習****重點** | 1. 教師總結今日設計思考的重點。
2. 於4/27下午發下上午討論的小組所設定的設計圖jamboard原稿紙本，請學生4/28~5/3詢問2位老師3位不同組的同學，紀錄對該場地需求與建議。
 | **3’** |  |