**資訊議題課程架構表**

思古創今畫中正

主題/單元名稱

能夠參與各種學習活動，傾聽與尊重他人的想法，運用合適的語彙表達自己的想法。

經由走讀社區、了解在地文化特色後，運用設計思考概念進行中正國小未來想像計畫。

運用科技設備展現設計思考原型與提案

課程

目標

課程總節數

8

**未來中正想像設計0427 (1)**

**0504 (1)**

**走讀義重哨船頭**

室內課程(2)

室外走讀(4)

活動

名稱

思古創今畫中正

【未來中正想像設計】

本次授課單元名稱

1. 透過踏查、照片理解社區及中正國小的今昔，思考中正國小校舍的未來發展。
2. 聚焦在校園今昔的發現及困境，訪問同學後運用設計思考FIDS四步驟思考校園可以改善、調整之處進行提案。
3. 藉由Jamboard繪製提案圖，向同儕分享。

本次授課學習目標

1. 學生能夠根據現有的資訊，結合需求本位，進行設計思考。
2. 學生能夠使用科技媒材，展現自己的提案設計，向他人報告，並納入意見修正。

預期學生學到的…

1. 教師引導學生運用FIDS設計思考的流程四步驟，來聚焦校園改善的重點。
2. 教師運用classroom、jamboard

預期使用的教學策略

基隆市中正國小111學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 資訊議題 | **設計者** | 李欣蓉 | | |
| **實施年級** | | 501.601 | **節 數** | 共 2 節， 80 分鐘 (觀課為第2節) | | |
| **活動名稱** | | **未來中正想像設計** | | | | |
| **核心素養** | | **□身心素質與自我精進■系統思考與解決問題■規劃執行與創新應變**  **□符號運用與溝通表達■科技資訊與媒體素養□藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識□人際關係與團隊合作□多元文化與國際理解** | | | | |
| **學習表現** | | 科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。  科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。  資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。 | | | | |
| **學習內容** | | 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。  資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 | | | | |
| **學習目標** | | 1. 透過踏查、照片理解社區及中正國小的今昔，思考中正國小校舍的未來發展。 2. 聚焦在校園今昔的發現及困境，訪問同學後運用設計思考FIDS四步驟思考校園可以改善、調整之處進行提案。 3. 藉由Jamboard繪製提案圖，向同儕分享。 | | | | |
| **一、期望學生學習的結果** | | | | | | |
| 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…   1. 了解中正國小及社區的過去和現在之後，讓我們一起聚焦，在校園中有哪些地方可以進行調整或改善? | | | | | | |
| 預期學生將知道的知識、習得的技能   1. 學生能夠根據現有的資訊，結合需求本位，進行設計思考。 2. 學生能夠使用科技媒材，展現自己的提案設計，向他人報告，並納入意見修正。 | | | | | | |
| **二、預期的評量與證據** | | | | | | |
| **評量重點**   1. 學生能夠說出校園需要調整與改善的原因。 2. 學生能夠根據需調整與改善的原因設計校園修正建議原型。 3. 學生能夠根據原型進一步蒐集意見與建議，再次修正原型。 | | | | | **預計蒐集的證據**   1. jamnboard設計圖(校園設計原型) 2. 原型訪談稿紀錄 3. 修正版jamboard設計圖 | |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** | | | | | | |
| **流程** | **學習重點** | | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | 1.抽籤分組，號碼較小的同學使用帳號登入chromebook  2.教師請學生到classroom看DFC影片，並請學生關注：  （1）這幾個影片中有甚麼共同之處？  （2）學生在這裡的角色？  （3）他們運用了那些步驟？ | | | | **10’** | 數位資訊閱讀 |
| **開展**  **概念**  **學習** | 2.教師引導學生分享影片發現，並介紹設計思考流程。  3.教師請學生依步驟進行設計思考練習  （1）使用設計書包學習單幫同學設計書包  （2）確認使用者的感受並想像設計  （3）交換練習同一流程  （4）分享彼此設計，並回想自己的感受 | | | | **3’**  **5’**  **5’** | 小組jamboard  (紙本備用) |
| **挑戰**  **進階**  **學習** | 1. 教師揭示任務：未來中正想像設計   說明如何使用chromebook拍照  （1）到校園走動  （2）觀看並拍照  （3）回到教室分享初步構思  （4）運用jamboard畫出構思  （5）撰寫構思提案 | | | | **10’-15’** |  |
| **總結**  **學習**  **重點** | 1. 教師總結今日設計思考的重點。 2. 於4/27下午發下上午討論的小組所設定的設計圖jamboard原稿紙本，請學生4/28~5/3詢問2位老師3位不同組的同學，紀錄對該場地需求與建議。 | | | | **3’** |  |