

附表 2：

基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

|   |      |     |      |          |            |
|---|------|-----|------|----------|------------|
| 教學時間  | 1/18 |     | 教學班級 | 803      |            |
| 教學領域  | 數學   |     | 教學單元 | 3-2 尺規做圖 |            |
| 教學者   | 邱方瑜  | 觀察者 | 林嫻雯  | 觀察後會談時間  | 4/19-17:10 |
| <p>教材內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 南一版數學第四冊課本</li> <li>2. 尺規作圖學習單</li> </ul> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能用尺規做一角等於已知角</li> <li>2. 能利用等角作圖作兩角和與兩角差</li> <li>3. 能利用等角作圖作已知角的補角</li> <li>4. 能利用已知角作角平分線作圖</li> </ul> <p>學生經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生要知道點、線、線段、射線、直線的意義及表示方式</li> <li>2. 要知道圓的意義與圓心、半徑、弧等名詞</li> </ul> <p>教學活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生進行學習單等角作圖步驟填答，再依步驟畫出已知等角。</li> <li>2. 讓學生自行完成學習單練習，並發表結果。</li> <li>3. 讓學生自行練習課本隨堂練習。</li> <li>4. 老師帶領學生利用等角作圖作「兩角和」步驟填答，再依步驟畫出「兩角和」。</li> <li>5. 讓學生自行完成學習單練習。</li> <li>6. 讓學生自行練習課本隨堂練習，並發表結果。</li> <li>7. 安排回家作業，利用等角尺規作圖概念作「兩角差」及「補角」</li> <li>8. 老師帶領學生進行學習單角平分線作圖步驟填答，再依步驟畫出角平分線。</li> </ul> <p>教學評量方式：</p> <p>學習單、口頭提問、紙筆測驗</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察老師講解並示範作圖後學生是否能了解並完成學習單</li> <li>2. 指定作業練習</li> </ul> |      |     |      |          |            |

授課教師簽名： 邱方瑜

觀課教師簽名： 林嫻雯

附表 3 :

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

| 教學班級           | 八 年 三 班              | 觀察時間                                | 112 年 4 月 18 日 第 一 節                |                                     |     |     |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|
| 教學領域           | 數學                   | 教學單元                                | 3-2 尺規做圖                            |                                     |     |     |
| 教 學 者          | 邱方瑜                  | 觀 察 者                               | 林嫻雯                                 |                                     |     |     |
| 層面             | 檢核項目                 | 檢核重點                                | 優良                                  | 普通                                  | 可改進 | 未呈現 |
| 教師<br>教學       | 1.清楚呈現教材內容           | 1-1 有組織條理呈現教材內容                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 1-3 提供學生適當的實作或練習                    |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |     |     |
|                |                      | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境                | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 1-5 適時歸納學習重點                        | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                | 2.運用有效教學技巧           | 2-1 引起並維持學生學習動機                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 2-2 善於變化教學活動或教學方法                   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 2-3 教學活動融入學習策略的指導                   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏                   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                | 3.應用良好溝通技巧           | 3-1 口語清晰、音量適中                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動                   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |                                     |     |     |
|                | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
| 班級<br>經營       | 5.維持良好的班級秩序以促進學習     | 5-1 維持良好的班級秩序                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 5-2 適時增強學生的良好表現                     | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況                 | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                | 6.營造積極的班級氣氛          | 6-1 引導學生專注於學習                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境                  | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |
|                |                      | 6-3 展現熱忱的教學態度                       | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |     |     |

授課教師簽名：           邱方瑜          

觀課教師簽名：           林嫻雯

附表 4：

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 邱方瑜 教學班級： 803 教學領域： 數學

教學單元名稱： 3-2 尺規做圖

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                                  | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

- (1). 期許自己在教學技巧上能有所精進，以提升學生學習成效
- (2). 平時多與學生互動，使其師生在良好的教學環境下快樂學習
- (3). 若有機會再次上同一單元，且班級學生程度較佳時，可以在多補充額外的題目

授課教師簽名： 邱方瑜

觀課教師簽名： 林嫻雯

附表 5：

**基隆市立建德國民中學 111 學年度校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

|   |                    |      |          |         |            |
|---|--------------------|------|----------|---------|------------|
| 教學時間  | 112 年 4 月 18 日 第一節 | 教學班級 | 803      |         |            |
| 教學領域  | 數學                 | 教學單元 | 3-2 尺規做圖 |         |            |
| 教學者   | 邱方瑜                | 觀察者  | 林嫻雯      | 觀察後會談時間 | 4/19-17:10 |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語清晰、音量適中，板書與作圖清楚</li><li>2. 提供學生學習單適當的進行實作或練習</li><li>3. 運用肢體語言，增進師生互動，上課班級氣氛良好</li><li>4. 教學過程中，適時檢視學生學習情形，並加以指導</li></ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>在布置有效的學習環境上，教師有調整學生的座位安排，以程度較好者帶領較差的同學共同學習，一來減輕老師指導學生的負擔，二來也能加快較差同學等待老師指導時間，但因學生常態編班個別差異極大，在等待學生練習時間可在多一點更佳</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>建議邱老師有機會在數學共備時，可將個人教學技巧與班級經營與他人分享，並與共備群組互相討論對學生有利的教學技巧，藉以提升學生學習興趣與效能</p> |                    |      |          |         |            |

授課教師簽名：

邱方瑜

觀課教師簽名：

林嫻雯