

# 基隆市忠孝國民小學 111 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

## 一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：朱瓊如/Mark 任教年級：三 任教領域/科目：彈性/國際教育

教學單元：What's in the Kitchen? Making Buko Pandan

評鑑人員：黃如瑄 觀察前會談時間：112 年 5 月 3 日    至    地點：線上

預定入班教學觀察時間：112 年 5 月 5 日 9:30 至 10:10 地點：會議室

### 一、教學目標：

學習廚房用語，跟隨老師指令製作傳統菲律賓甜點 Buko Pandan

### 二、教材內容：

投影片

Buko Pandan 材料、廚房用具

### 三、學生經驗：

曾進過廚房或見過家長料理。

曾吃過布丁或果凍。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

利用投影片，跟著老師重複廚房常見用具。

切割果凍，混合鮮奶油、煉奶製作 Buko Pandan。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量。

### 六、觀察的焦點（評鑑規準）：

（填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點）

師生互動

學生投入

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：5/8 13:20

地點：會議室

## 二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：朱瓊如/Mark 任教年級：三 任教領域/科目：彈性/國際教育

教學單元：What's in the Kitchen? Making Buko Pandan

教學節次：共一節 本次教學為第一節

評鑑人員：黃如瑄 觀察時間：112年5月5日 9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生對於碗跟湯匙之先備知識提問	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用投影片及影片講述廚房用具及製作過程		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有 wordwall 遊戲		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	Wordwall 遊戲		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提供實作，但需要再更明確的教學鷹架		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	需要明確的教學鷹架		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	外師可多走動溝通，中師不需要一直翻譯		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有 wordwall 但無法了解個別學習程度。實作部分太少		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	由於上述限制無法提供學生回饋			V
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	同上			V
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級經營須加強。外師須配合班級經營		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	同上		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室空間適合互動	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	看的出來師生關係融洽，但學生較害怕與外師互動	V		

### 三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：朱瓊如/Mark 任教年級：三 任教領域/科目：彈性/國際教育

教學單元：What's in the Kitchen? Making Buko Pandan

評鑑人員：黃如瑄 回饋會談時間：112年5月8日 1:20 至： 地點：

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

學生很投入、學生好奇，讓他們有學習的興趣。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 班級經營 外師部份可到處走動。

Classroom English 建立 Rules

人少可以分組兩組，會比較剛好，可立即看到

可省略步驟 未做的部份。

指令可更清楚。

三、 具體成長方向：

評量部份，可讓學生學習 Sweet, Yummy 單字。  
鼓勵外師多與學生交流、提問。建議能力分組，可大膽些