

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|------|------|-----|---------|-----------|
| 觀課者 | 施玉玲 | 教學者 | 王建斌 | 會談日期 | 112.05.05 |
| 授課年班 | 六年一班 | 教學領域 | 健康 | 教學單元(課) | 食安守門員 |

| 會談項目 | 內容記要 |
|------|---|
| 課程內容 | 食品生產、加工、保存與衛生安全。 |
| 教學目標 | 1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道 |
| 背景脈絡 | 師生於課前蒐集有關食品衛生安全的新聞案例。學生對於何謂食品安全已有一定程度的理解。 |
| 教學活動 | 一、教師說明並提問。 二、學生回答並分享。 |
| 評量方式 | 一、聆聽專注度及筆記情形。 二、課間答題表現。 |
| 觀察焦點 | 一、學生對於遭遇食品安全事件時，能否說出可能的處理方法。 二、學生是否了解食品安全問題不僅是食品業者的責任，身為消費者也應具備正確的消費觀念，才能維護自身的健康。。 |
| 其他 | |

預計觀課後回饋會談的時間與地點：2023-05-05 14:10:00 107 教室

觀課者簽章：



教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

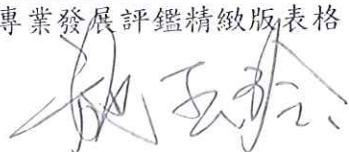
| | | | | | |
|------|-------|------|-----|---------|-------------------|
| 觀課者 | 施玉玲 | 教學者 | 王建斌 | 觀課日期與時間 | 05-05 13:20:00 |
| 授課年班 | 601 班 | 教學領域 | 健康 | 教學單元(課) | 食安守門員 |

本單元(課)共_____節，本次教學為第_____節

| 層面 | 觀課重點建議 | 觀察現象(✓) | | | | 簡要註記 |
|-----------------------------|------------------------------|---------|----|-----|------------|--|
| | | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) | |
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | V | | | | 一、提供社會曾發生的食安事件的實例，幫助學生了解「食安問題」對個人健康的影響。 二、教學時口吻輕鬆並會走動提醒學生專心上課，與學生互動良好。 三、上課先讓學生收拾自身抽屜與桌面，有益學生專注於上課 |
| | 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | V | | | | |
| | 融入學習策略的指導。 | V | | | | |
| | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | V | | | | |
| | 適時歸納學習重點。 | V | | | | |
| | 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 | V | | | | |
| | 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 | | V | | | |
| | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | | | | 不適用 | |
| | 時間掌控恰當。 | V | | | | |
| 班級經營 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | V | | | | 能用適當的提問引導學生回答正確的答案 |
| | 適切引導或回應學生的行為表現。 | V | | | | |
| | 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | V | | | | |
| | 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | V | | | | |
| 學生行為 | 專心聆聽。 | V | | | | 能適時掌控學生的情緒 |
| | 積極參與。 | V | | | | |
| 其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列) | | | | | | |
| | | | | | | |

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：



教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

| | | | | | |
|------|------|------|-------|---------|-------|
| 觀課者 | 施玉玲 | 教學者 | 王建斌 | 會談日期 | 5月5日 |
| 授課年班 | 601班 | 教學領域 | 健康與體育 | 教學單元(課) | 食安守門員 |

教學者的優點或特色

- 1、課程屬加深加廣的單元，但仍然可以讓學生保持良好的專注力和秩序。
- 2、老師能利用多媒體教材讓學生更能理解課程的內容，並且讓學生了解食安問題是日常切身該注意的，適當的引導能為學生建立正確的觀念和態度。
- 3、口語平順穩定、口條清晰，能有效表達學生需要理解的課程內容。

教學者可調整或改變之處

老師的聲音可以更大聲一點，相信教學的效果會更好

對教學者的具體建議

可以與學生更多的互動，考慮在課堂上多多走動

其他

觀課者簽章：



教學者簽章：



基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

| | | | | | |
|-----|-----|------|-------|---------|-------|
| 教學者 | 王建斌 | 任教領域 | 健康與體育 | 教學單元(課) | 食安守門員 |
|-----|-----|------|-------|---------|-------|

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

| 層面 | 檢核重點 | 優良 | 符合 | 待改進 | 未觀察到(或不適用) |
|----------|------------------------------|----|----|-----|------------|
| 課程、教學與評量 | 正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ✓ | | | |
| | 運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | ✓ | | |
| | 融入學習策略的指導。 | | ✓ | | |
| | 運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | 適時歸納學習重點。 | ✓ | | | |
| | 教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。 | | ✓ | | |
| | 分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。 | | ✓ | | |
| | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | | | | |
| 班級經營 | 時間掌控恰當。 | | | ✓ | |
| | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ✓ | | | |
| | 適切引導或回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。 | ✓ | | | |
| 學生行為 | 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。 | | ✓ | | |
| | 專心聆聽。 | | ✓ | | |
| | 積極參與。 | | ✓ | | |

這個班的學生中有幾個是老師自己球隊的學生，所以上起課來比較容易進入主題，秩序也比較好，學生的回饋也比較正向，但其中有一個特殊生，因身體不舒服常趴在桌子上，老師需要常去注意她的狀況。另外在寫學習單的部分。班上導師要求答題力求完整，算是不錯的班級規定，相信對學生的學生會有所助益。

教學者簽章：

王建斌