

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	王建斌	教學者	施玉玲	會談日期	112.5.5.
授課年班	一年七班	教學領域	數學	教學單元(課)	第八單元活動 2

會談項目	內容記要
課程內容	解決二位數加一位數的進位問題
教學目標	透過操作半具體物，解決二位數和一位數相加的加法計算(進位)
背景脈絡	1. 於本冊第二單元已熟練基本加法。 2. 於本單元活動 1，學會透過操作具體物，解決二位數不進位的加法。
教學活動	1. 布題 2. 操作積木解題，將 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。 3. 畫⑩和①解題，將 10 個①圈起來換成 1 個⑩ 4. 先以「一」為單位進行合成，將 10 個一換成 1 個十，再以「十」為單位進行合成 5. 分別以「十」和「一」為單位心算解題
評量方式	1. 口頭回答問題 2. 於個人白板上書寫解題過程 3. 能說說看解題的想法
觀察焦點	1. 教師提問方式與內容 2. 學生回答反饋解題 3. 解題過程師生互動
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

時間:112.5.10.下午一點

地點:一年七班

觀課者簽章：

王建斌

教學者簽章：

施玉玲

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	王建斌	教學者	施玉玲	觀課日期與時間	112.5.11 第二節
授課年班	一年七班	教學領域	數學	教學單元(課)	第八單元活動 2

本單元(課)共 7 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				教學活動多元,由具體到半具體引導學生學習,惟所費時間較長,未能在計劃時間內完成所有教學內容.
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				該班學習氣氛融洽,學生對解題具熱情.
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。		✓			學生較活潑,思考有時會跳脫題意
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：王建斌

教學者簽章：施玉玲

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	王建斌	教學者	施玉玲	會談日期	112.5.11,
授課年班	一年七班	教學領域	數學	教學單元(課)	第八單元活動 2

教學者的優點或特色

1. 教學活動多元,由具體到半具體引導學生學習,維持學生學習興趣,達成教學目標.
2. 營造安全的班級學習氛圍,鼓勵學生積極參與討論.
3. 準確掌握教材脈絡,有助學生有效學習.

教學者可調整或改變之處

1. 學生討論熱烈,但容易偏題,拖延上課時間.
2. 學生書寫小白板解題之後的討論時間過長.

對教學者的具體建議

1. 學生思考活躍,容易離題,可多採用封閉式問題提問.
2. 討論時間過長,適時提出概念說明及學習重點總結.

其他

觀課者簽章：

王建斌

教學者簽章：

施玉玲

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	施玉玲	任教領域	數學	教學單元(課)	第八單元活動 2
-----	-----	------	----	---------	----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	√			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	√			
	融入學習策略的指導。	√			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	√			
	適時歸納學習重點。		√		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	√			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	√			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	√			
	時間掌控恰當。		√		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	√			
	適切引導或回應學生的行為表現。	√			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	√			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	√			
學生行為	專心聆聽。		√		
	積極參與。	√			

本班學生活潑，上課積極參與討論，但有時候會刻意提出不同的看法增加發言機會，甚至離題，影響上課進度，這節課尤其積極表現，沒能掌控好時間，是我該留意改進之處。觀課者建議的提問方式也值得採用，日後備課時應準備一些封閉式的問題，減少學生過於發散的討論。

教學者簽章：