教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱**  **School** | | 基隆市尚仁國小 | | **課程名稱**  **Course** | 第30課更新身體 | |
| **單元名稱**  **Unit** | | × | | **學科領域**  **Domain/ Subject** | 綜合領域 | |
| **教材來源**  **Teaching Material** | | 自我領導力教育  教師手冊 | | **教案設計者**  **Designer** | 尚仁團隊 | |
| **實施年級**  **Grade** | | 5 | | **本單元共 1 節**  公開課為 第1節 | | |
| **教學設計理念**  **Rationale for Instructional Design** | | 讓頭腦更為銳利很重要，敏銳的大腦有助於把每件事情做得更好，投入時間和心力更新我們的頭腦，將有助於面對將來的學習任務、挑戰和機會，本節課透過維恩圖來蒐集大家對於如何更新頭腦的看法。 | | | | |
| **學科核心素養**  **對應內容**  **Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | | **總綱**  **General Guidelines** | A1身心素質 與 自我精進  B3 藝術涵養 與 美感素養 | | | |
| **領綱**  **Domain/Subject Guidelines** | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| **校本素養指標**  **School-based Competences** | × | | | |
| **學科學習重點**  **Learning Focus** | | **學習表現**  **Learning Performance** | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | | |
| **學習內容**  **Learning**  **Contents** | Ab-III-1 Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。 | | | |
| **學生準備度**  **Students’ Readiness** | | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject  1.學生了解不斷更新的意義  2.學生了解如何使用維恩圖來蒐集想法  3.學生具備體驗藝文活動的經驗  4.學生了解如何與他人進行討論 | | | | |
| 英語準備度 Readiness of English  (聽、說、讀、寫)  1.學生能聽懂教師分組指令。  2.學生能聽懂教師給予的討論時限。  3.學生能聽懂教師的秩序管理用語。 | | | | |
| **單元學習目標**  **Learning Objectives** | | 1. 使學生了解更新頭腦的方法。 2. 學生能與家人分享更新頭腦的重要性。 | | | | |
| **中／英文**  **使用時機**  **Timing for Using Chinese/ English** | | **教師 Teacher** | | | **學生 Students** | |
| 教師下達分組方式與指令 | | |  | |
| **教學方法**  **Teaching Methods** | | ⚫講述教學法  ⚫討論教學法 | | | | |
| **教學策略**  **Teaching Strategies** | | ⚫連結生活經驗  ⚫設計提問  ⚫強化互動合作  ⚫展現學習成果 | | | | |
| **教學資源及輔助器材**  **Teaching Resources and Aids** | | ⚫教學簡報  ⚫聯絡簿  ⚫自我領導力教育教師手冊 | | | | |
| **評量方法**  **Assessment Methods** | | 紙筆評量:使用聯絡簿的小日記作為評量工具 | | | | |
| **評量規準**  **Rubrics** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | A | B | C(1種) | | 學生能了解更新頭腦的方法。 | 學生能正確寫出5種(含)以上更新頭腦的方法。 | 學生能正確寫出3-4種更新頭腦的方法。 | 學生能正確寫出2種(含)以下更新頭腦的方法。 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 有 | 無 | | 學生能與家人分享更新頭腦的重要性。 | 學生透過聯絡簿的小日記向家長分享更新頭腦的重要性。 | 學生沒有透過聯絡簿的小日記向家長分享更新頭腦的重要性。 | | | | | |
| **議題融入**  **Issues Integrated** | |  | | | | |
| **教學流程 Teaching Procedures**  教師先播放大腦影片及展示大腦結構投影片，接著使學生了解什麼是更新頭腦、為什麼要更新頭腦、如何更新頭腦，最後透過維恩圖歸納更新頭腦共通方法，使學生了解更新頭腦有很多方法、更新頭腦有助於把每件事情做夠好，最後以小日記評量學生的學習重點。  ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section. | | | | | | |
| **第一節** | **準備階段 Preparation stage**  一、引起動機  (一)教師播放人體奧秘系列-大腦地圖影片，展示大腦結構的投影片，使學  生對大腦有進一步認識，並了解左右腦掌管不同功能。  **發展階段 Development stage**  **一、What:什麼是更新頭腦**  (一)教師提問:什麼是更新頭腦? (Who wants to share?)  1.學生口頭發表  2.教師歸納  (二)教師提問:過量閱讀或學習是一件壞事嗎?為什麼?(Who wants to share?)  1.學生口頭發表  2.教師歸納  (三)教師提問:你會用哪些方法來鍛鍊自己的頭腦?  1.小組討論(It’s time to discuss. 5mins)  2.小組發表(Team1-4 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-4. Thank you for listening.)  (四)教師提問:你認為在閱讀詩歌和解數學習題時，大腦的運作方式有何不同?(Who wants to share?)  1.學生口頭發表  2.教師歸納:左右腦均衡發展的重要性。  **二、Why:為什麼要更新頭腦?**  (一)教師提問:為什麼要更新頭腦?  1.學生口頭發表  2.教師歸納:  (1)有助於面對將來的學習任務、挑戰和機會  (2)敏銳頭腦讓我們能做出更好的決定。  **三、How:如何更新頭腦?**  (一)教師提問:我們要如何更新頭腦?  1.教師發下便利貼  2.學生分別寫下更新頭腦的方法於便利貼上  3.依性別黏貼於黑板的維恩圖  4.歸納更新頭腦共通方法  **總結階段 Summary stage**  一、教師總結  1.更新頭腦有很多方法。  2.更新頭腦有助於把每件事情做夠好。  二、教師評量說明  1.學生在小日記中寫下寫出5種(含)以上更新頭腦的方法。  2.學生在小日記向家長分享更新頭腦的重要性。  **結束 End of the first session** | | | | | **時間 Time** |
|  |
| **參考資料**  **References** | | 自我領導力教育教師手冊 | | | | |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.