

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	李姿瑢	
實施年級	三年三班	節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	認識圓			
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現(能力指標)	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。			
教學目標	1. 能透過具體物的操作，認識圓。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
1. 能認識圓心、圓周、直徑 2. 知道直徑是圓內最長的線段	1. 能正確操作並說出	1. 口頭回答 2. 小組討論 3. 具體物操作 4. 測驗		
二、關鍵提問(佈題)				
1. 圖中哪裡有圓？生活中還有哪裡有圓的應用？ 2. 拿出附件的圓，要怎麼找出圓心，你知道怎麼做嗎？ 3. 用尺量量看，哪一條線最長？				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或舊經驗回朔	生活中，教室裡，哪裡有圓？	5	結合生活經驗引起動機 能仔細觀察	
開展 概念學習	一、描圓 1. 帶家中你認為是圓的物品 2. 描出一個圓，圓的周界構成圓的要素，也稱為圓周。 二、圓心和直徑	20	實作評量:能正確操作 口語評量:能正確說出圓的構造名稱。	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出你畫下的圓內最長的線。 2. 你認為最長的線只有一條嗎？ 3. 用不同的色筆，描出至少三條最長的線。 4. 你怎麼知道這些線是最長線？實測記錄並說明。(用尺量出) 5. 歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一條最長的線都相交在同一點，稱為圓心 (2) 通過圓心且兩端在圓周上的直線都是這個圓直徑。 		
挑戰 進階學習	<p>量圓心到圓周的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從圓心畫一條直線到圓周，量量看。 2. 導出 1 條直徑長=2 條半徑長相加=半徑\times2 	10	實作評量 口語評量
總結 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圓周：圓的周界 2. 圓心：圓的中心，摺痕相交的地方 3. 直徑：通過圓心且兩端在圓周上的直線 4. 半徑：圓心到圓周的距離，剛好是直徑的一半 5. 利用康軒平台 wordwall 進行重點整理 	5	