



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：李岑蓉

🐼 教學時間：5/9 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：303

🐼 出席人員：石美茜、鄭雙慧、陳穎穎
陳怡臻、林鈞修、林欣儀、黃郁廷
白玉如、蕭清璇、張淑云、林君徽

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：112.5.9

地點：中年級資源中心

出席人員：林君薇 柳依 黃郁廷 林筠修 李姿蓉
石美茵 蓋 白玉如

第4組：11號描圓，以筆來描，故後續折、畫直徑很難進行。
觀察ppt裡的圓，很仔細。

在折圓時，建議可以^①先剪下再進行，可以增加後續的正確性。

第2組：無法理解「最長的直線」，^②以附件做代替，圓太小，故難確實對齊。

第3組：3號一開始直接拿圓規畫圓，後續的部份指令未確實做到，因此找到的最長直線並非真的最長，而找圓心時便直接以錯誤的線搭配圓規導果為困。

第6組：14號畫的2條直徑並非真的直徑，可再多些引導讓^{做檢驗}孩子

球體剖面是圓，以印章展示，使孩子可直接有感觀察。

班經很好，老師說前半句，學生接後半句並同步完成指令。

→也可再進一步，以培養默契、內化孩子的行為。

活動多元豐富，使孩子更專注

討論氛圍可再更進步 → 可再釐清題目，使孩子更易產生想法。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
林君薇	張淑云	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：

白玉如

觀察日期：112.05.09

任課教師：李姿瑤

觀察組別：

第六組

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 生活中哪裡有圓？ 學生回應熱絡。</p> <p>2. 描圓～將自己帶來的圓描下來，有人描筆的尾端</p> <p>3. 找出圓內最長的線。 多數學生以直觀畫下最長的線，沒有檢視。</p> <p>4. 小組裡沒有討論的語言流動。</p> <p>5. 班上有(在安親班)先學者，一直說出課程重點。</p>	<p>◎有些學生使用的描圓物不太適當，老師可以先規定物件大小。ex 手掌大。</p> <p>◎數學為科學之母，舉證、驗證，是很重要的過程。</p> <p>◎對摺再對摺確實可以找出圓心，但不是唯一的方法。ex 圓內 \times 也可以。要讓學生有經驗解題的多樣性。</p> <p>◎老師宜適度的忽略或抑制。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師在班經上的用心，下課前，學生除了謝謝老師，還請老師休息。真是太貼心了!!

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師具體建議，在日後課程中將進行補充解謎者～”

姿瑤 112.05.9

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

- 觀察重點：學生學習部分
- ◎蒐集學生如何學習的證據
 - ◎檢視這堂課如何支持學生學習
 - ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：石美茵
觀察組別：(四)

觀察日期：5/9 任課教師：李次瑤

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>(1) 教師揭露PPT 提問學生圓在哪裡？連結到教室內內的圓有哪些。</p> <p>(2) 學生從家中攜帶圓形物品，互相分享。</p> <p>(3) 利用自帶物品描圓</p> <p>(4) 找出圓內最長的線（學生直接A4紙對摺）</p> <p>(5) 用三色畫出圓內的直線，驗證是哪一條最長</p>	<p>(1) 學生在觀察時，非常的仔細，連細微的英文字</p> <p>(2) 證明球非圓形，剖一半的剖面是，可以再宣告圓是指平面的部分。</p> <p>(3) 第五組(許穎)先利用紫球描圓，再拿藍圓重描。</p> <p>(4) 建議用摺的，但是圓形有在中間嗎？建議可以將圓形剪下，再摺，或直接使用附件。</p> <p>(5) 學生有用尺，是否可以請學生寫上長度比較圓形邊對邊對摺？</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師在引導學生學習新概念時，會以適當情境布置，學生在思考、實作後，教師也會仔細的再次歸納概念，奠定重點概念基礎，將抽象具象化。班上的學生很專心學習，班經也適時帶入，很棒！

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

蒙老師啟發，課堂上將缺漏之處再補充
感恩~

李瑤

112.5.9

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：林欣儀
觀察組別：第2組

觀察日期：112.5.9

任課教師：李姿蓉

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>④ 用不同策略將學生發展概念</p> <p>⑤ 3筆畫能描圓</p> <p>⑥ 會即時引導學生的進度</p> <p>⑦ 描圓的方式</p> <p>① 老師指令明確且會用實體物舉例（和活連結）</p> <p>→ 小孩子可以很快跟上並能了解老師說明的概念</p> <p>② 隨時留意孩子的狀況</p> <p>→ 任務完成後，會請孩子下山</p> <p>→ 留意每位孩子的狀況</p> <p>③ 第2組→討論較少</p> <p>→ ②4 會跟著⑤</p> <p>→ ①7 自己跟著老師的指令</p>	<p>① 圓心的定義</p> <p>→ 孩子是否就就失囉了?</p> <p>② 圓若太小，不好在紙上描，容易歪掉（但孩子不易發現）</p> <p>→ 建議可以把圓剪下</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師的班级管理很厲害，指令和引導都很確實，孩子都能確實跟上並學習。整堂課都相當順利，並且可以一步步引導，概念都相當明確、清楚！課後，收穫很多，不論是行程或是班级管理都獲益良多！謝謝老師！辛苦了！（下課前向老師們敬禮好貼心！）

我是被觀察的教師：

（請任課教師簽名）

我也來說說話：

剪下圓是個很棒、的建議，真的不能沒「趕完進度」而省略呵~ 謝謝欣儀老師！！

姿蓉 112.5.9

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

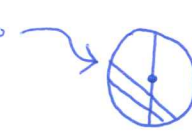
- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：林筠修

觀察日期：05/9

任課教師：李姿蓉

觀察組別：四

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>△在「描出一個圓」時，9.11描的是筆蓋，好小好可愛～</p> <p>△9的圓太小，不好找。而且他折的線都沒有經過他的圓……</p> <p>△11還困在「描圓」的階段，因為他不滿意後就擦掉了！</p> <p>△換3種顏色筆後，9有畫出不同的線段，但看起來不是直徑。4畫了三條線，但只有一條是直徑。</p> 	<p>△量直徑、畫直徑的活動，因為用自己的圓不易進行(外圍有許多空的)，可以先統一用附件操作過，再試著用自己的圓找找看。</p> <p>△老師借用同學的A4紙展示時，紙上的線較淡，遠看不太清楚，如果拿像附件的圓可能會比較清楚。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

這堂課學到很多班經技巧，謝謝老師！

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

善用附件再自己找圓(自己畫下的)
帶來的圓要規定大小方便繪製

謝謝老師寶貴的意見～ 姿蓉 112.5.9

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：黃郁庭
觀察組別：2

觀察日期：5/9

任課教師：李淑瑄

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 圓形物品(圓柱型蓋子、球)</p> <p>2. 球剖一半算不算圓形, 計算</p> <p>→ 打開的“面”算</p> <p>3. 描圓 → 強調繞周圍一整圈</p> <p>st → 轉紙</p> <p>* 圓的周界構成圓周</p> <p>4. 找最長直線(第組, 妳啾我不懂, 你們懂嗎? 搗破)</p> <p>→ 用折的</p> <p>哲 → 把附件圓對折, 其餘將紙上圓</p> <p><u>證明</u> 未討論, 用檯顏色書並證明</p> <p>與動 → 用尺</p> <p>對折 → 對齊邊</p>	<p>• 用圓規 → 從圓心在旁邊, 都一樣長</p> <p>* 圓內最長的線 → 直徑</p> <p>st: only one? st: NO, a lot</p> <p>要通過圓心, 就是直徑</p> <p>且兩端在圓周</p> <p>st: 從圓心到圓周, 一半, 是半徑</p> <p>• 1條直徑 = 2條半徑</p> <p>• 不管直徑多長, 半徑都會是直徑的一半</p> <p>☆</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝老師的分享, 看到老師在課程中引導學生了解圓的特性, 在班級秩序管理上相當仔細, 秩序很棒!

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

討論的 st 及方法會是之後的目標

謝謝郁庭老師 ~ 李淑瑄

112.5.9

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：鄭燮慧

觀察日期：5/9

任課教師：李香瑤

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 引入圓的起源</p> <p>2. 找出圓的物品(生活中的圓)</p> <p>3. 名字上的圓</p> <p>4. 字彙裡的圓(台語) →</p> <p>5. 摺出一個圓 最大的圓、最小的圓</p> <p>6. 圓周→圓的周界</p> <p>7. 找出圓內最長的線 (討論)</p> <p>如何摺? 用你的方法摺摺看 為什麼 如何證明這條是最長的? 對摺 扭對扭</p>	<p>增加孩子對圓的概念</p> <p>手錶: 把他對摺 秤: 最長的直線要通過圓心 把他摺成4份: 通過圓心 Q: 為什麼不直接用圓的附件摺? 看不到周界 老師我可以拿附件, 小朋友手上拿附件</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝李香瑤老師的示範, 課程中可以讓孩子知道生活中各式各樣的圓, 學生透過畫圓掌握圓的周界知道圓的基本概念也讓他們知道圓的直徑最長, 半徑是直徑的一半, 圓的直徑會通過圓心

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝燮慧老師~

增加生活中圓的連結, 所以用物件

之後可反向, 先用附件再用自己的

物品會更流暢, 好在有完成今日目標~

李香瑤
11.5.9

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：陳穎穎

觀察日期：5/9

任課教師：李翠蓉

觀察組別：1

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>孩子帶球說是圓形物</p> <p>老師拿實體物解釋剖面才是圓。</p> <p>描圓 { 6 拿附件 12 拿雙面膠 26 拿隔熱墊</p> <p>→ 老師問尺不夠長怎麼辦？ 6 號對折可以找出最長的線，其他人開始試。</p>	<p>對折因為看不清楚圓周，好像不太好折。</p> <p>或許拿附件來試，不曉得會不會更好</p> <p>↓</p> <p>後來有用附件</p> <p>老師在說別人的方法時第一組在做自己的事。</p> <p>量量看那條線最長，或許可以請他們隨意在圓上畫線，再用尺量量看。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝老師的公開觀課，能感受到平時對秩序的要求。或許在圓操作部分可將附件提早一些拿出使用，可能更好觀察！

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

最長的線步驟可以再細分引導

先用附件、隨意畫、用尺量、謝謝

老師建議課堂上的確會加快 ~ 李翠蓉 112.5.9



基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：陳怡臻
觀察組別：4

觀察日期：112/5/9 任課教師：李姿瑤

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>①學生能說出生活中為「圓形」的物品</p> <p>②學生能知道「圓」是平面「球」是立體</p> <p>③老師將描圓方式說明的很清楚，學生能順利描出圓(第四組劉修豈有拿出圓規將原本描出的圓再畫一次)</p> <p>④找出圓內最長直線，第4組沒反應</p> <p>⑤第4組(劉)生  這2條量成圓周到直線的距離</p> <p>⑥20號沒有眼，都沒有在量</p>	<p>①找出圓內最長直線，若先給例子，例： 如這2條線哪一條比較長，再讓學生試著找出最長的，學生應該會比較有方向。</p> <p>②折出圓的「直徑」可以請學生先使用附件的圓而不是A4上畫的圓，以免學生只將A4紙對折而沒有把「圓」對折</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝老師的分享，能讓孩子從操作理解數學概念，在這堂課我了解了如何引導中年級孩子認識圓，謝謝老師！

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

最長的直線可先使用附件，先示範包含正確的線及測量，進行會較快速明確。
謝謝老師建議。

姿瑤 112.5.9

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：張筱云

觀察日期：5/9

任課教師：李淑蓉

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>花比較多時間在破級秩序 常規上 展示圖片、圓、哪裡有圓 教室裡哪裡有圓（與生活連結） 球是不是圓 指帶來的圓（同圓規畫） 找出圓裡最長的直線 討論 why 是最長的線 ^{how} 證明 圓心和直徑（對折再對折量着） 直徑有幾條？ 代入半徑 VS 直徑。</p>	<p>→ → 下一步要引導到什麼？ → 老師述圓周意義。 折折看。 章沒說。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

討論的氛圍還不太夠：

我是被觀察的教師：

（請任課教師簽名）

我也來說說話：

謝謝筱云老師提點，討論引導

很重要，是之後目標，謝謝老師

Rush 上台，收穫良多！！

李淑蓉 112.5.9