

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	閱讀(國語)	設計者	林淑均	
實施年級	五年 2 班	節 數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	作家與作品~親情點滴			
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現 (能力指標)	國語領域 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 家庭教育 I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-3-3 主動關懷家族成員			
教學目標	1. 能培養良好的聆聽態度，主動參與溝通。 2. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
學生能透過閱讀與討論，了解家人之間的愛與關懷是表現在日常生活細微的事物上。	1. 透過小組分享活動，了解學生對文本的閱讀理解與感受、想法。 2. 學生的「出場券」省思中，閱讀內容與自我生活經驗的連結。	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組合作 ● 讀者椅分享 ● 概念文字牆 ● 尋寶遊戲 ● 閱讀立場 		
二、關鍵提問(佈題)				
<u>愛在哪兒？</u>				
1. 文章/故事中分別提到了哪些親人間的關係？ 2. 他們分別運用了哪些事物來表達親情？				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	

<p>導入 引起動機或舊經驗回朔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合翰林版國語第三單元「作家與作品~親情點滴」四課課文進行閱讀。 2. 請學生再次瀏覽四篇課文，小組分享自己比較喜歡哪一課文章？為什麼？ 	<p>5 分鐘</p>	<p>讀者椅分享 學生能清楚說明自己喜歡的課文原因。</p>
<p>開展 概念學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師運用關鍵提問引導學生思考本單元「親情點滴」主要想傳遞的概念--「關懷」： (1)文章中分別提到了哪些親人間的關係？ (2)他們分別運用了哪些事物來表達親情？ 4. 請學生逐題用不同顏色的便利貼寫下在文章中看到的互動表現 5. 小組利用便利貼歸納整理想法，形成「概念文字牆」 	<p>10 分鐘</p>	<p>概念文字牆 學生能個別找出文章中描述親情互動的文句，以關鍵字紀錄在便利貼上。小組透過討論，將便利貼進行初步分類。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 6. 教師發下各種有關「親情」的繪本 7. 指導學生運用「尋寶遊戲」策略，搜尋在故事中看到的親情表達方式 (1)請學生自由選讀 (2)利用便利貼標記讀到關於親情表現的段落或圖畫 (3)鼓勵學生聚焦在家人之間用什麼行動表達對彼此的關懷 	<p>10 分鐘</p>	<p>尋寶遊戲 獨立閱讀並記錄在繪本中讀到的親情互動表現。</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. 與小組分享自己的「閱讀立場」 (1)我讀的這本故事主要是在介紹…… (2)我可以從這本故事中發現家人會…… (3)分享完，將便利貼整理至小組的「概念文字牆」 	<p>10 分鐘</p>	<p>讀者椅分享 以「讀者椅」模式進行分享，學生能清楚說明自己對繪本故事的「詮釋立場」。</p>
<p>總結 學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. 小組共同整理「關懷」概念文字牆，展示於教室牆面上，提供全班閱覽。 10. 出場券：今天的閱讀/討論活動中，我發現自己和這個主題有什麼關係？它可能在告訴我什麼？ 	<p>5 分鐘</p>	<p>閱讀立場 請學生在下課前進行學習反思，練習記錄自己閱讀後的「個人立場」。</p>