

二、備課記錄

🕒 時間：05/17 (三) 上午 9:30-9:45

📍 地點：潛能班教室

👤 出席人員：吳莉莉、蔣育坪、于毅強

△ 流程：

- ① 課程說明
- ② 討論
- ③ 意見與回饋

△ 內容：

- ① 意見 - 育坪：比率是一個比較抽象的詞彙，有點擔心王生的老師理解狀況 → 問：教學當中是會有視覺提示的嗎？
- ② 回應 - 當日有準備簡報，附有大量視覺提示。
- ③ 補充 - 劉生近日眼鏡遺失，上課需非常靠近前方才能看見；
表現受情緒影響起伏大，會盡量予以高度正向的增強以提升
↑
當日課前 動機。



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：莊曼瑜

🐼 教學時間：05/24 (三) 上午 10:30-11:10

🐼 教學班級：五年級數學抽離

🐼 出席人員：于韻迪 吳莉莉

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：于馥瑄 觀察日期：11/5/24 任課教師：莊曼瑜 觀察組別：G5抽籤

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ul style="list-style-type: none"> △ 簡單複習喚起計算經驗 △ 用實際例子導出比率觀念。部份占全部數量的多少 △ 合作寫筆記：比率 = 部分 ÷ 全部 △ 以實際物品解說題目。(有大量視覺提示) △ 事先錄音提供學生報讀 △ 題目中有將不同資訊做出分色 	<ul style="list-style-type: none"> △ 學生的視力狀況？ → 幸沒有在看大屏，反而低頭玩文具。 所以老師有盡量點劉生回答。 △ 最後有出現數線提示部分和全部，或許可以在一開始就以數線輔助？ △ 幾位學生的讀題能力較弱且較不專心，容易沒搞清楚題目所問的目標，或許可以加入作者技巧，如圈關鍵字達到自我提醒。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No 如果讓學生自己做分色是否能達到上述自我提醒的效果？
我在填寫這張回饋表時的感受：

佈題和簡報都感受到老師的用心，比率這樣抽象的觀念真的很需要生活經驗和大量視覺提示輔助。了解題目

後從文字提取出解題關鍵總覺得是特生的大軍門，考驗老師

被觀察的教師：(請任課教師簽名) 莊曼瑜 如何提供策略 > < 謝謝曼瑜提供高品質的課程給老師們觀摩~ 我是

我也來說說話：

感謝馥瑄老師提供給我寶貴的經驗和意見，的確讀題對孩子們來說是非常困難的，尤其有識字障礙的學生，若能在日後，透過相關學習策略將解題技巧帶入教學，相信能更幫助到學生。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：吳莉莉 觀察日期：5.24 任課教師：莊曼瑜 觀察組別：5年級

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 讓學生理解、說出、寫出比率的意义。</p> <p>2. 搭配增強制度，加強學生的學習意願，老師給予口語提示，提升學生的專注力。(ex. 將麵粉、注意錢)</p> <p>3. 學生在螢幕回答題目時，其他兩位學生也同時在白板上回答，老師會適時給予L組協助。</p> <p>4. 運用圖示配對，引起學生興趣</p>	<p>5. 數學筆記卡：給予重點提示。</p> <p>建議： 在教學上，老師有^{寫上}重整理： 計算比率三步驟 (1) 找部份 (2) 找全部 (3) 部份÷全部 或許能將這三步驟寫在卡片上，貼在黑板上，讓學生能更清楚的看見</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

曼瑜老師教學流暢，針對教學目標，學生程度，給予個別化的教學，老師聲音宏亮，指令清晰，學生在老師的指令下都能進行課程練習，課程緊湊無冷場。

被觀察的教師：莊曼瑜 (請任課教師簽名) 可以感受到學生很喜歡此堂課。

我也來說說話：
 謝謝莉莉老師提供寶貴的意見，的確教案上有計算三步驟，但礙於時間考量就未把它於入課程重點中，但若時間允許，會再將其於複習時呈現，感謝老師！

三、議課記錄

🕒 時間：05/30 (三) 上午 9:30-9:45

📍 地點：潛能班教室

👤 出席人員：吳莉莉、于馥瑄

△ 意見與回饋：

① 莉莉老師：{ 結構、語句、指令、內容明確，孩子參與度高
建議：可將解題三步驟也做筆記教學

② 馥瑄老師：{ 佈題、簡報皆有大量視覺提示、實體物操作
建議：孩子在提取解題策略上可再多給予引導，
期待能達自我關鍵的提醒的目標。

* 自我反思：

- ① 宜帶入解題策略會更好
- ② 學生座位再調整

會議記錄	特教組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
莊曼瑜	教師兼特教組長 蔣育坪	教師兼輔導主任 吳荔馨	教師兼教學組長 林淑均	教師兼教務主任 顧翠琴	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文