

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	11/25/18, 11:20~12:00	教學班級	601
教學領域	自然	教學單元	3-2
教學者	朱奕劭	觀察者	如毅到表
觀察後會談時間	12:00		
教材內容：	康軒天下自然 第三單元活動二：人類活動對環境的影響		
教學目標：	使學生了解「過渡開發」的類型，分類人類活動所造成的影響。		
學生經驗：	1. 學生較少有課堂討論的經驗，接任這班後開始帶討論 2. 打算「過渡開發」和「人生活動」一起講。 3. 學生對於「污染類型」不甚了解。		
教學活動：	如簡報附件		
教學評量方式：	1. 小組討論 2. 課問答表 3. 作業上傳。		
觀察的工具和觀察焦點：	此次使用「學習共同體」觀課表格。		

授課教師簽名：朱奕劭

觀課教師簽名：如毅到表

教學時間	2023. 5. 18	教學班級	601
教學領域	自然	教學單元	人類活動對環境
教學者	朱秉勳	觀察者	
		觀察後會談時間	12:05 - 12:30

一、教學者教學優點與特色：

鈺慧主任：1. 這堂課很棒，孩子很專注，課程豐富。
 大家都有一個自己的想法，大家的表達也都可以被看見

循銀老師：1. 學生都有投入討論，很棒！
 2. 有符合學習共同體的內容，很優秀的公開觀課。

二、教學者教學待調整或改變之處：

朱老師自述：「教學活動有些不夠，也許應該把「任務一」刪掉或舉過。」

循銀老師：學習共同體要素：和自己對話 - 思考 & 反思、學生對自己活動的溝通 - 學生對他人、對學習 - 學生對世界。
 → 可以多「對他人」、「對世界」的活動。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以分配工作時，讓人人有事做。 Ex: 一、操作平板 二、討論 一、分享。
2. 任務的引導，可以再具體一些，活動少一些。
3. 污染的部份：Maybe 可以設框架，依：人類對自然、生態、空氣、範圍。

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：如 顏 劉 表



基隆市深澳國小 111 學年度第二學期

公開授課 說課/共同備課簽到表

2023.05.18

張循鋰	陳茹菁
李坤球	林鈺慧
林純安	黃冠廷
	林古宏
	劉燕玲
	魏銘哲

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: 自然

授課教師: 朱奕勳 觀課班級: 601

授課內容: 自主學習融入自然科 觀課日期: 2023.5.18

觀課者: 陳昭蓉

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
11:20-11:30	教師授課引導		
11:30-11:36	學生操作(任務一)	← 操作: 學生操作平板並上傳答案	學生說:「好好玩喔!」
11:36-11:40	教師講述、討論		
11:40-11:45	任務二	① 朱景解釋給智瑋聽	② 林正嘉: 開始亂打字, 後來打「會吧! 因為有好有壞」, 聽到李舉例, 又全部刪掉, 最後打「要盡量開型」
11:45-11:50	教師透過呈現學生的答案, 引導討論 & 回饋		
11:50	任務三		
觀課的學習	1. 11:30. 學生操作平板並上傳。 中 教師能即時看到全班學生的答案, 效果很棒。 2. 打字會否影響孩子的表達: (有人打字慢)。 3. 教師可以打包成 PDF, 上傳給孩子看。 把全班的課堂瑣答。		

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: 自然

授課教師: 朱奕勳 觀課班級:

授課內容: 人類活動對

觀課日期: 11/2/5/18

觀課者: 張循鏗

觀課重點 環境的影響

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
5'	概念澄清	學生積極回應	本單元單元打底
5'	煩惱提問→代入思考主題	部份學生回應教師提問	
5'	任務一說明	完成任務(個人)→討論(小組)	
5'	任務二說明	"	
10'	任務三 "	討論(小組)	
8'	總結		
2'	交待下次		

觀課的學習

1. 學生能善用科技輔助學習,且能投入討論與發表
2. 老師會巡視引導討論
3. 學生學習挑戰是在於開放式問題.
4. 教師教學內容有引導學生進行反思與深化思考
5. 小組發表建議可強化.

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: 自然

授課教師: 朱奕勳 觀課班級: 601

授課內容:

觀課日期: 2023.5.18

觀課者: 林鈺慧

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生·學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	① 屬於人類活動的景觀圈起來 ② 人類為了自己目的所進行的活動,會改變自然環境,帶來便利的好處 ③ 人類做了什麼事而改變環境	課前先提問→價值澄清 先準備好 Ipad.	
觀課的學習	老師運用 5G 智慧教育的教材教具,提供很好的示範。 利用問題引導,讓 孩子逐步了解人類活動對環境的影響。 並讓每個人的思考可以被看見。		

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: 自然

授課教師: 朱

觀課班級: 601

授課內容: 3-2

觀課日期: 5.18

觀課者: 李淑娟

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? ✓ 1-2 是否有熱衷學習的環境? ✓ 1-3 是否有聆聽學習的環境? ✓	2-1 老師是否關照每個學生的學習? ✓ 2-2 是否引發學生學習動機? ✓ 2-3 學生學習動機是否持續? ✓ 2-4 學生是否相互關注與傾聽? ✓ 2-5 學生是否互相協助與討論? ✓ 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生·學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習	利用科技(平板)融入主題式討論,由不同角度來確認及釐清學生概念。		

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目: 自然
 授課內容: 人類活動對環境的影響
 觀課日期: 1/2.5, 18

授課教師: 魏銘松
 觀課者: 宋奕勳
 觀課班級: 601

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生·學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習	學生對載具運用自如,可見老師平常經常使用載具輔助教學,可以即時知道每位學生的學習成效。		