

基隆市東信國民小學 110 學年度課觀教案(台灣地區特色分析)

領域/科目		校訂課程(科技小創客)	設計者	林傳世老師
實施年級		五年級	總節數	2
單元名稱		台灣地區特色分析		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱 核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
教材來源		自編		
探究(策略)活動 (探究任務)		<p>根據各組分享內容，發現到台灣各地區的美景特色都有很大的區別，我們試著運用組織圖(分析矩陣)來探討台灣各地區的特色。</p> <p>活動一、資料查找的方法(40 分鐘)</p> <p>一、為了方便整理與比較。以台灣本島為例，我們將台灣依地理位置大致區分為四大地區，分別為</p> <p>(1)「北部地區」：包含基隆、台北、新北、桃園、新竹。</p> <p>(2)「中部地區」：包含苗栗、台中、彰化、南投、雲林。</p> <p>(3)「南部地區」：包含嘉義、台南、高雄、屏東。</p> <p>(4)「東部地區」：包含花蓮、台東。</p> <p>二、當我們要分析比較各地區特色時，必須要能說出客觀、或有數值化的資料，例如：地形、氣候、人口、經濟活動、開發先後..等。</p> <p>三、分析資料來源，可以是書籍、網路資料；在查找資料時，需注意網站資料的正確性。當我們在找相關資料時，須以政府機關公布的資料為準。例如：網址後面有 gov. tw 代表是政府機關；edu. tw 代表是教育單位；org. tw 代表是政府組織。</p>		

四、在查找網路資料時，也需注意網路資料使用原則。

觀看[偽基解密-網站識讀](#)影片並分享看法。

觀看[網路世界易侵權](#)影片並分享看法。

活動二、分析地區特色(40分鐘)

一、教師說明：

1、以3人為一組，自行分配任務(四大地區)。

2、查找資料的方向，可以參考上節課所歸納的分析標的。

3、運用「分析矩陣」整理資料內容，如下：

台灣地區特色分析：

地區	特色內容
北部地區	1、 2、 3、
中部地區	1、 2、 3、
南部地區	1、 2、 3、
東部地區	1、 2、 3、

二、整理組員所找到的特色內容，你是否能找出各地區特色是否有相同的類別，例如：運用紅色螢光筆，將各地區有關「地形」特色的畫起來；運用黃色螢光筆，將各地區有關「氣候」特色的畫起來..。

三、當分析完各地區特色分類後，請在各地區特色中，勾選一條你覺得最能代表當地特色的內容，並分享說明。

合作學習策略

問題本位學習法