

郁庭



## 基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

### 一、領域公開觀課簽到表

授課者：蕭心怡

🐼 教學時間：5/30 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：302

🐼 出席人員：黃郁庭 蔡學

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：5/31(三)13:30

地點：平面會議室

出席人員：黃郁廷 蔣學 蔡一仁 周佳璇 游淑如

### 佳璇

反思：影片引起動機，她踴躍發言。

下：哪些屬於再生能源？沼氣是她迷思，後呈清為生質能是再生。

以台電發購電量網站做分類，她在分類時將核能、燃煤氣分類，但不知道為何。

怡初：why 火力發電需太陽？她：因燒的東西是生物 / 核能是否需太陽？她：不用。

淑如：她提問食物算是能源嗎？她：算，因能源=能量的來源。

她來源)分類，她大部份做分類但不清，建議將題目再更準確提問。

### 心怡

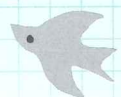
反思：以風力測量為課程重點，學生有許多意想不到的創意製作測量風力。

曼學：她討論時若偏題，同學提醒，有些組別單純用膠帶把紙貼到吸管上，成品只能測風力，無法測風向(心怡：之後進風向代入方位盤，讓她修正)。

郁廷：主要觀察第四組，1卷主導，不管對錯其餘組員全力幫助。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
黃郁廷	黃郁廷	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

I LOVE TRAVEL



基隆市深美國小 111 學年度  
公開授課

# 給心怡老師 的回饋

感謝分享  
Thanks for sharing

What a beautiful place.

Have a lovely day

Have a lovely day

I LOVE TRAVEL



I LOVE TRAVEL

Have a lovely day

心怡：  
 課堂中看到學生全  
 心投入課堂，老師仔  
 細引導用心回應，  
 課堂氣氛很棒！  
 郁文。

What a beautiful place.

Have a lovely day.

I LOVE TRAVEL



# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：蔡恩學

觀察日期：5/30

任課教師：蕭心怡

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>老師用 Canva 簡報 放出一張簡報，小朋友用耳朵聽聽風的聲音，用電風扇來感受風的強弱，</p> <p>用感覺風的流動，用身體的感官去感受。</p> <p>引導風力在日常生活中有什麼影響，要做出能測量風力的大小。</p> <p>小朋友發想，用便條紙讓小朋友寫下自己的設計</p>	<p>概念，再用白板上畫下設計圖，利用手邊可得的素材去完成簡易的測量風力的工具。</p> <p>傾聽小朋友的設計理念，給予建議，</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師在上課的時候會逐步的引導小朋友適時的跟小朋友提醒，在完成工具時讓小朋友上台說明，設計發表

我是被觀察的教師：蕭心怡 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師協助觀察這堂課的高點，的確希望在多感官的體驗下，讓生更有感。

操作及發想點子很需要適時檢核孩子的狀況與設計思維，給予合適的引導語

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：



- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：郁庭

觀察日期：5/30

任課教師：心怡

觀察組別：4

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>用五感感受風 → 8: 可用頭髮飄起來判斷風力的大小。</p> <p>測風力 → 5: 風大涼 T: 一定嗎? → 風力溫度都要考慮</p> <hr/> <p>7: 快! 要瘋狂要延續 → 把手放窗外(囧)</p> <p>16: 哇~ 很棒! 14: 哇 → 貼一張紙在有風的地方, 飛越高越大</p> <p>7 動手, 16 一起, 16 ask 要 — 嘍?</p> <p>15 ask 16 在幹嘛, 16, I don't know, ask 7.</p> <p><u>7 16 &gt; 8 試, 14, 15 記錄</u></p> <p>→ 黏成一整條的便利貼, 原要加上膠帶</p> <p>= 膠帶, 膠帶說可直接用, T: 怎麼用? 怎麼定義風大小, 16: 用尺 7: 飛高不高。</p>	<p>16:  7: 不要學第6組!(囧)</p> <p>7:  . 膠泥</p> <p>14, 15, 16 分膠泥, 7: 不要玩! / 妳記錄, 妳想</p> <p>16 → 14 妳要記錄!</p> <p>16 ask 7: why 要這樣, 7: 要知道風讓飛行紙飛去哪?</p> <p>16 → 14 停! 現在停! 妳寫這個....</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師在課程引導上很仔細，孩子們討論時會互相幫忙，老師也會及時解決學生遇到的問題~ 課程流暢有節奏，good!

我是被觀察的教師：蕭心怡 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師針對小組細膩的觀察，幫助我了解個別孩子在任務中的表現 & 展現的特質，之後再加強討論直識，不要只是一言堂 放手讓 試著 孩子探究與寫作，竟有出乎意料的創意。