

( 自然 ) 領域~主題課程架構表

主題名稱

我是氣象預報員

課程  
目標

一、查詢並判讀氣象預報的資訊。

二、實際觀測與紀錄氣溫、雨量、雲量和風向。

三、詮釋所觀察到的天氣現象。

課程總節數

12

單元  
名稱

天氣對生活的影響

觀測天氣

應用氣象資訊

本次授課單元名稱

觀測天氣

本次授課單元目標

- 1.提出觀測氣溫、雨量、雲量和風向的方法。
- 2.實際觀測並紀錄天氣現象。
- 3.發表並詮釋觀測結果。

預期學生學到的...

- 1.探究觀測天氣現象的方法。
- 2.應用觀測天氣現象的方法。
- 3.發表與詮釋天氣現象的觀測結果。

預期使用的教學策略

1. 資訊融入教學
2. 探究式教學法
3. 拼圖法
4. DFC 設計思考教學法 (感受—想像—實踐—分享)

## 基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	自然	<b>設計者</b>	蕭心怡
<b>實施年級</b>	3 年 2 班	<b>節 數</b>	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
<b>單元名稱</b>	觀測天氣		
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現</b>	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
<b>學習目標</b>	1.探究觀測天氣現象的方法。 2.應用觀測天氣現象的方法。 3.發表與詮釋天氣現象的觀測結果。 4.比對自己與他人的觀測結果，從中檢討探究的方法與過程。		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>	
1. 探究觀測天氣現象的方法。 2. 運用與製作觀測天氣現象的工具。 3. 詮釋觀測結果，檢討探究的方法與過程。	1. 小白板上紀錄小組討論出的觀測天氣方法。 2. 運用各式容器、溫度計、自製的風向風力計觀測天氣現象並記錄在習作上。 3. 海報、小白板、ppt (小組自行選擇發表方式)	1. 資訊融入教學 2. 探究式教學法 3. 拼圖法 4. DFC 設計思考 (感受、想像、實踐、分享)	

二、關鍵提問(佈題)			
1. 氣象預報中，有哪些觀測項目？ 2. 如何測量氣溫？ 3. 不同雲量各自代表怎樣的天氣？ 4. 如何測量風向和風力？ 5. 如何測量雨量？			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入引起動機 或舊經驗回溯	一、回顧上節課 以海報回顧前一節課瀏覽中央氣象局網站的收穫與發現。(前一節課以便利貼將收穫與發現整理在海報上)	3'	
開展概念學習	一、觀察氣象預報的資訊，擷取觀測項目。 <u>氣象預報中，有哪些與天氣相關的觀測項目？</u> 學生擬答：溫度、相對溼度、蒲福風級、風向	2'	資訊融入教學
	二、組內根據關鍵提問分配觀測項目  1. 如何測量氣溫？ 2. 不同雲量各自代表怎樣的天氣？ 3. 如何測量風向和風力？(1-2人) 4. 如何測量雨量？	3'	拼圖法
	三、組成專家小組，討論與實作 1. 負責同一觀測項目者組成專家小組。 2. 根據關鍵提問討論觀測方法，紀錄在便利貼上。 3. 選取所需的材料與儀器，摸索如何觀測指定天氣現象。 4. 將最終討論成果以便利貼整理在小白板上。	18'	探究式教學法、DFC 設計思考
	四、專家小組發表 1. 專家小組依序以小白板與測量儀器向全班發表測量該天氣現象的方法。 2. 師生針對發表內容提問或回饋。	12'	

<b>總結學習重點</b>	一、教師說明下節課任務：專家回到原小組，實際觀測各天氣現象。	2'	
<b>參考資料</b>	1. 中央氣象局網站 <a href="https://www.cwb.gov.tw/V8/C/">https://www.cwb.gov.tw/V8/C/</a>		

附件、302 座位表

黑板

