

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	綜合活動	設計者	陳韻如
實施年級	三年六班	節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全行		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
教學目標	1. 能覺察生活中潛藏危機的情境。 2. 能了解用路行為的重要。 3. 能培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…			
(1) 行人穿越道路時，有哪些常見的危險行為？ (2) 做這些危險行為可能造成什麼事發生？ (3) 什麼原因會造成這些事故或受傷？			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能			
(1) 辨識行人穿越道路可能發生的危險情境。 (2) 理解該如何避免或降低危險的發生。			
二、預期的評量與證據			
評量重點	(1) 寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生，以及什麼原因造成事故或受傷？ (2) 口頭發表		預計蒐集的證據 學習單 便利貼
三、學習活動設計的重點(使用策略)			

<p style="text-align: center;">總結 學習重點</p>	<p>一、教師統整與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論：要怎麼做才可以避免或降低危險發生？ 2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等。） 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1) 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 (2) 不任意衝進道路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 (3) 遵守交通規則、遵循號誌和指揮人員的指示、走行人穿越道。 	<p>5'</p>	<p>口語評量：能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>
---	--	-----------	--------------------------------

黑板

1

馬耀·拉給 5	姚曉彤 23
余巧瑩 24	宋語棠 12

2

林穎 18	闕成蹊 04
陳向捷 03	林筠軒 19

3

唐昀蔓 26	倪慎 06
蕭宏銘 10	胡滢甯 25
王亦晴 20	

4

張喬雅 13	歐陽文嶽 28
洪敏銓 08	廖采薇 14
沈沅韻 01	

5

徐子廷 27	朱苡綺 21
邱偲艾 22	王梓茜 17
賴宥序 09	

6

紀舒懷 02	潘暉翰 11
李師嫻 15	林佩辰 16
姜旭 07	