

高麗



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：陳韻如

🐼 教學時間：5/30 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：306

🐼 出席人員：陳韻如、李淑慧、蔡雅綾、顏燕椿

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

I LOVE TRAVEL

基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給韻如老師 的回饋

感謝分享
Thanks for sharing

I LOVE TRAVEL

Have a lovely day

What a beautiful place.

Have a lovely day

To: 韻如

老師的教學流程
順暢,班級經營
用心。學生透過個人
至兩兩練習,再到小
組練習,實際演練
非常棒喔! 蕊橋

謝謝老師,
教案完整,執行
時間掌握,流暢
很厲害哦!!

雅慈

給韻如老師:

老師上課用心,說
明清楚,口令有創意,小
孩上課認真,這次觀課
收穫滿滿,謝謝
老師。 蕊橋



Dear 韻如:

恭喜您完成了一
件大事,辛苦了! 第一次
在演臺上「表演」,已
經超棒了! 不用給自
己太大壓力! 蕊橋

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：**魏燕椿**
 觀察組別：**第六組**

觀察日期：**112.5.30** 任課教師：**陳韻如**

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>△ 老師用的班經指令很適合三年級的學生，例如：要請學生停止手邊工作，聽老師說明，老師會以「投降」、「不頭」等指令，有趣又可達到效果</p> <p>△ 第六組的紀生，在兩兩討論時，找不到討論的伙伴，老師提醒紀生可主動加入討論，加上同組的姜生主動幫忙，紀生開始融入活動，參與討論</p> <p>△ 學生先練習個人完成任務，再兩兩討論，最後再小組共同完成任務，學生參與度高</p>	<p>學生急於完成任務（完成學習單），較少時間聽同學分享或說出自己的想法，花較多時間在書寫，老師適時提醒「先聽和說，再書寫」。是否可以讓學生先進行分享，再做記錄，學生較能專心聽聽同學的想法。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師於課前用心設計教學活動及學習單；課程進行中，師生互動良好，透過約定的指令，學生能快速停下手邊工作，聽完說明再完成任務，教學活動進行流暢。謝謝韻如老師的演示。

我是被觀察的教師：**陳韻如**（請任課教師簽名）
 我也來說說話：

謝謝老師如此用心的觀察與回饋。在學生討論這一部分確實有疏漏，感謝您提點與指教。

韻如 112.6.2

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**蔡雅綾**
 觀察組別：**一、四**

觀察日期：**5/30** 任課教師：**陳韻如**

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 學生不能一次接收太多指令，所以在做任務時會拖很久。	1. 因為是三年級的孩子，所以在小組分享應可以給規則。 例：小組①號先說，再如何輪流。
2. 小組討論配合度不高，第4組1號不想合作，也不太搭理老師。	2. 先備引導可以由老師示範一次，再讓孩子練一次。
3. 全班在同組分享時，孩子變成在互相抄答案。	3. 每一個子題討論一次，比較容易聚焦。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師準備用心，並且有上課秩序的共同語言來掌握上課秩序。

我是被觀察的教師：**陳韻如** (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師的建議與回饋。

日後在進行引導時，會逐一討論，分項進行；小組分享也會再加強。

韻如 112.6.2

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：余淑慧
 觀察組別：五、六

觀察日期：5/30

任課教師：陳韻如老師

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. 從孩子的時從引導貼近孩子的生學。 2. 當有某一小孩還在狀況外,老師會立即拉回學生,好好學習。 3. 老師會先確認孩子知道現在要做什麼(問小孩問題、答案數) 4. 討論時間時,小孩互動真正分享情形較少,大多自己看同學的自己抄寫下來。(五) 5. 有的小孩會主動請同組同學要做分子。(六)	1. 建議老師在分享時,可用作者椅,每組就近字排一張作者椅大家做分子,離開自己的座位,能專心聽他人講,聽完再回自己座位寫下來,可以避免小孩沒互動。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

看到韻如老師這麼用心準備,大方分享讓我有機會從老師上課過程中能學到一些好技巧可以運用到自己的上課。謝謝老師!

我是被觀察的教師：陳韻如 (請任課教師簽名)
 我也來說說話：

謝謝老師提供的建議與回饋。
 在分組討論的部分,會再做些調整,讓學生先聆聽完再記錄,以免無法達到討論的效果。
 韻如 112.6.2

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：

陳韻如

觀察日期：

5/30

任課教師：

陳韻如

觀察組別：

4

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、啟發性經驗：字詞大觀園</p> <p>二、設下各階段任務字詞學習單。</p> <p>以字詞貝卡 先讓自己對於三個提問的看法各二點 → 經劃問 <u>想</u> 花了一點時間，但沒成長了。</p> <p>三、22分鐘，小組很快就能 進入討論狀況 但邊說邊寫對 5 來說難了點。分享的 量 指令可以</p> <p>(聽)</p>	<p>更結構化，或 教師示範。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師很認真的準備了好幾個活動單
 教材教具讓學生討論。也能持續的
 行問巡視。抓點一些狀況外的
 孩子。真棒！謝謝您的演示。

我是被觀察的教師：

陳韻如 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師的回饋與肯定。
 在分組討論的部分，會再做些改變，對三年級的學生而言，無法一次性接收太多指令。

韻如 112.6.2