

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	健康與體育	設計者	甘羽彤
實施年級	二年一班	節數	共一節，40 分鐘
單元名稱	平衡木		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(練習教學法、示範教學)		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
教學目標	學生能了解平衡木的連貫動作並正確做出。		
一、期望學生學習的結果			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…			
● 如何在平衡木上正確做出動作並保持平衡。			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能			
● 能知道如何在平衡木上做出動作並保持平衡。			
● 能正確做出平衡木的連貫動作。			
二、預期的評量與證據			
評量重點：		預計蒐集的證據：	
1. 是否能正確做出平衡木的連貫動作。		1. 學生能正確做出平衡木連貫動作。	
三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	壹、暖身活動 一、暖身操：學生排五五隊型進行暖身操。 二、喝水：學生喝水，喝完水後排回縮小版五五隊型。	7mins	講述法
	貳、複習舊經驗 一、平衡木練習的安全規定 (一)行走時請專心 (二)聽老師的指令出發，保持距離 (三)上木：一腳踩穩另一腳再上；下木：走到平衡木終點，一腳踩穩另一腳再下，不可用跳的。 二、排隊規定 (一)可小聲講話	3mins	

	<p>(二)可坐或站 (三)保持距離，不碰到同學</p>		
開展 概念學習	<p>壹、說明示範動作並說明練習順序</p> <p>一、附加動作</p> <p>(一)烤玉米 (二)桌子走路 (三)青蛙跳</p> <p>二、平衡木動作 1:向後走+轉半圈+向前走</p> <p>(一)向後走(面向舞台)、向前走(面向廁所):之前練習過 (二)轉半圈:從面向舞台轉向成面向廁所</p> <p>三、練習順序: 平衡木→附加 1→附加 2→附加 3</p> <p>○ 學生排隊路線 ↓ 學生練習動作的行進方向 ↪ 學生各動作間的移動路線 ▲ 圓盤</p> <p>貳、依序進行練習:向後走+轉半圈+向前走 參、說明平衡木動作 2:向後走+轉半圈+金雞獨立平衡 5 秒+向前走 肆、依序進行練習:向後走+轉半圈+金雞獨立平衡 5 秒+向前走</p>	5mins	示範教學、講述法
		20 mins	實作評量
總結 學習重點	<p>壹、總結本堂課重點</p> <p>一、如何在平衡木上做出動作並保持平衡?</p>	5 mins	口頭問答

