

基隆市七堵區七堵國民小學教學觀察前會談紀錄表

□ 以下各欄位資料請參閱共同備課單

教學者：許梅芳 觀察者：廖秀雯老師 日期：05/15 12:40~1:20

班級：507 科目：英語 單元：電腦輔助自主學習 版本：eSTAR 6

| 會談項目         | 會談內容簡要記錄  |
|--------------|---|
| 觀課目標<br>教材內容 | <p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 酷英 歷屆學力檢測練習區 ~~ 111 年度五年級</li> <li>2. 根據 eSTAR 6 Unit 4 自編的 Wordwall 遊戲、Quizlet 教材</li> </ol> <p>觀課目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能否專注的自主練習，並樂於其中</li> <li>2. 遊戲是否有助於學習效果的達成(機械式的單字、文法、句型練習)</li> <li>3. 能夠補充哪些類型的自主線上練習以達到更好的效果</li> </ol>               |
| 教學目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用已有的酷英資源，引導學生進行自主學習</li> <li>2. 透過自編的線上教材及遊戲，強化學生單字聽讀、文法概念以及句型結構</li> <li>3. 期待學生掌握主控權時，可以專注的進行适合自己程度的練習。</li> </ol>   |
| 教學活動         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生加入酷英班級</li> <li>2. 在酷英進行老師指派的任務</li> <li>3. 完成指定的酷英任務後，依個人的喜好進行後續的酷英練習，或是單字牆的小遊戲</li> </ol>   |
| 學生經驗         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用酷英的經驗</li> <li>2. 使用單字牆小遊戲的經驗</li> </ol> <p>已經學過 U4 的單字和單、複數兩種問答的句型</p> <p>How much is the dress? It's one hundred dollars.</p> <p>How much are the pants? They're two hundred and ten dollars.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學過 There is, There are 的單、複數句型</li> </ol> |
| 教學活動         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生加入酷英班級</li> <li>2. 在酷英進行老師指派的任務</li> <li>3. 完成指定的酷英任務後，依個人的喜好進行後續的酷英練習，或是單字牆的小遊戲</li> </ol>   |
| 評量方式         | <p>酷英的成績</p> <p>後續的單字文法紙本測驗（不在本堂課中施測）</p>   |
| 觀察工具<br>觀察焦點 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀課紀錄表</li> <li>2. 線上後台成績紀錄</li> </ol>   |

基隆市七堵區七堵國民小學觀課紀錄表

授課教師：許梅芳 觀課日期：111/05/16 觀課者：廖秀雯

| 向面     | 觀課參考項目           | 紀錄內容(請圈選)   |   |                |                  |                                  |                                  |
|--------|------------------|---|---|----------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境?   | <input checked="" type="radio"/>  | 否 | 學生學習歷程<br>協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽?  | 是                                | <input checked="" type="radio"/> |
|        | 2. 是否有熱衷的學習環境?   | <input checked="" type="radio"/>  | 否 |                | 2. 學生是否互相協助討論對話? | 是                                | <input checked="" type="radio"/> |
|        | 3. 是否有聆聽學習的環境?   | <input checked="" type="radio"/>  | 否 |                | 3. 老師是否關注特殊表現學生? | <input checked="" type="radio"/> | 否                                |
|        | 4. 全班是否有專注學習?    | <input checked="" type="radio"/>  | 否 |                |                  |                                  |                                  |
| 個人學習歷程 | 1. 學習專注          | 紀錄內容(請以文字簡要描述)  |   |                |                  |                                  |                                  |
|        | 2. 學生是否學習投入參與?   | 一人一筆電, 在老師講解完課堂學習內容, 課堂要求後, 皆安靜專注於自己的工作裡, 偶有問題能舉手請求協助, 在老師的引導下, 做到自主學習。 |   |                |                  |                                  |                                  |
|        | 3. 自主學習的表現       |   |   |                |                  |                                  |                                  |
|        | 4. 學生主動尋求協助      |   |   |                |                  |                                  |                                  |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效?    | <input checked="" type="radio"/>  | 否 | 心得 皆有完成指定作業。   |                  |                                  |                                  |
|        | 2. 學生學習的困難之處是什麼? | 是   | 否 |                |                  |                                  |                                  |
|        | 3. 學生學習思考程度是否深化? | <input checked="" type="radio"/>  | 否 |                |                  |                                  |                                  |
|        | 4. 學生是否樂於學習?     | <input checked="" type="radio"/>  | 否 |                |                  |                                  |                                  |

### 教學觀察後會談紀錄表

教學者：許梅芳 觀察者：廖秀雯 回饋會談日期：110/05/17

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目     | 會談內容簡要記錄  |   |              |                                    |   |           |
|----------|---|---|--------------|------------------------------------|---|-----------|
| 優點與特色    | <input checked="" type="radio"/> 是  | 否 | 全班是否有安心的學習氣氛 | <input checked="" type="radio"/> 是 | 否 | 學生是否樂於學習  |
|          | <input checked="" type="radio"/> 是  | 否 | 學生學習歷程包含協同學習 | <input checked="" type="radio"/> 是 | 否 | 學生是否專注學習  |
|          | <input checked="" type="radio"/> 是  | 否 | 學生學習歷程包含個人學習 | <input checked="" type="radio"/> 是 | 否 | 學生學習是否有成效 |
| 待調整或改變之處 | <p>無</p> <p>1. 教師課前準備充足。</p> <p>2. 利用資訊融入教學，兼顧學習重點與學生興趣。</p> <p>3. 能充份考量學生程度差異，給予多樣化課堂任務。</p> |   |              |                                    |   |           |
| 具體建議     | <p>無。</p>   |   |              |                                    |   |           |

基隆市七堵區七堵國民小學教師共同備課 教學者自我檢核表

授課教師姓名：許梅芳

|        |   | 結果     |   |      |
|--------|---|--------|---|------|
| 要項     | 參考指標  | 待改進    | 通過  | 可推薦  |
| 學科內涵   | 閱讀課程綱要，了解學科課程目標   |        | ✓   |      |
|        | 將教科書內容重新解構再建構   |        | ✓   |      |
| 單元教材分析 | 【A-3 精熟任教學科領域知識】<br>分辨哪些內容學生可自學?教材中的重要概念?<br>易產生迷思的概念?可延伸挑戰的內容? | ✓      |   |      |
|        | 分析教材與學生先備知識、生活經驗、未來學習的關聯性                                       |        | ✓   |      |
| 特性     | 了解先備知識、舊經驗、起點行為、了解班級特性  |        | ✓   |      |
| 目標     | 【A-4 清楚呈現教材內容】<br>根據學生特性及教師期望訂出單元及各堂課學習目標                       |        | ✓   |      |
| 活動     | 【A-5 運用有效教學技巧】<br>根據教學設計三元素(探究性、合作性、反思性)進行設計                    | ✓      |   |      |
| 問題     | 【A-6 應用良好溝通技巧】提問問題設計：提出不同層次的問題                                  |        | ✓   |      |
| 評量設計   | 【A-7 運用學習評量評估學習成效】<br>開放性問題，批判思考、閱讀理解、解決能力                      | ✓      |   |      |
|        | 評量資料能診斷出學生學習困難  |        | ✓   |      |
| 研究     | 分享研習心得、專業檔案、教學省思  | ✓      |   |      |
| 我的特色   | 一、運用網路既有的資源，二、配合課程內容，設計不同難易度的遊戲，讓學生根據自己的興趣與程度，來進行自主的學習。         | 我的成長空間 | 可以設計配套的線上評量，讓學生了解自主學習的成效，也讓老師掌握各個學生學習的成效。 | 其它構想 |