

## 基隆市深美國小111學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	國語	<b>設計者</b>	歐宣志
<b>實施年級</b>	四年級(潛能班國語)	<b>節數</b>	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘，本節為第二節
<b>單元名稱</b>	康軒-國語第十課-小青蛙想看海		
<b>教學法策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學法)		
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現(能力指標)</b>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		
<b>教學目標</b>	1. 專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 4. 利用上下文推論，理解故事的關鍵訊息。		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>	
1. 能透過教師提問，說出文本事實性知識。 2. 能透過教師提問，將學生舊經驗的概念，與課文新詞彙結合，能在情境中使用新詞彙。 3. 能透過教師提問，說出文本推論訊息。	1. <b>口頭評量</b> ：將於課堂中詢問學生的想法。 2. <b>課堂觀察</b> ：直接觀察學生練習的狀況並給予指導或回饋。 3. <b>紙筆評量</b> ：透過學習單確認學生是否能寫出文本事實性知識，與寫出文本推論訊息。	<b>直接教學法</b> 1. <b>講述</b> ：透過分析文本，並依學生的能力現況，以學生能理解的方式進行講解。 2. <b>提問</b> ：透過提問學生，提高學生的參與感與注意力，並藉由學生說出或指出，讓學生透過自己組織輸出訊息，加深文本內容學習。 3. <b>回饋</b> ：經過提問，若發現學生迷失，透過教師示範、引導學生能回答出正確答案。 4. <b>再評量</b> ：透過類似概念的提問，請學生回答，以確認學生有真實學會。	

二、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或 舊經驗回朔</p>	<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課前準備：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交聯絡簿及作業。</li> <li>2. 清空桌面。</li> </ol> </li> <li>• 說明學習任務：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生指細看一遍課文動畫。</li> <li>2. 看圖說一說</li> <li>3. 聽一遍課文。</li> </ol> </li> </ul>	10分	課堂觀察
<p>開展 概念學習</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請佑鈺讀第一、二段，子傑看第一、二段。 問：自豪是覺的自己有一件事情，比別人厲害很驕傲，你想想你（或你同學），有沒有哪一事情覺得比其他人都厲害？ （若學生答不出舉例：我有一個同學，有一次考試數學，全班只有他考100分，他就在教室一直說我考100分，班上另一個同學就說，哼有什麼了不起，你覺得為什麼他會一直說他考100分？） 問：所以如果對這件事很自豪，你會希望大家都？ 問：小青蛙覺的他的家空間又（            ），住起來感覺又（            ）？ 問：因此他覺得自己的家感覺很？ 問：你覺的小青蛙會希望他來海龜的家嗎？為什麼？ 活動：情緒 ABC。</li> <li>2. 請佑鈺讀演三段、四段（小青蛙），子傑看第三段、四段，我演三段、四段（大象）。 問：你覺的海龜喜歡小青蛙的家嗎？為什麼？ 問：海龜說前面都沒說話，但說了一句話，讓小青蛙很生氣，請問是哪句話？ 問：請問海龜的家在哪？ 問：井跟海哪一個大？ 問：海龜的家是在東海，所以海龜會覺的青蛙的家（井）空間很？ 問：所以海龜會喜歡自己的家還是青蛙？ 問：請問小青蛙看過大海嗎？ 問：請問海龜是如何形容大海（請用手比）？ 活動：情緒 ABC。</li> <li>3. 請佑鈺讀第五段，子傑看第五段。 問：聽到海龜形容大海後，你覺得他想不想看大海？ 你怎麼知道？ 問：小青蛙有準備去大海嗎？ 問：你怎麼知道的？</li> </ol>	28分	<p>口頭評量 課堂觀察 紙筆評量</p>

	<p>活動:情緒 ABC。</p> <p>4. 請佑鈺讀第六段，子傑看第六段。</p> <p>問:小青蛙有成功到達大海嗎?</p> <p>問:但小青蛙有遺憾嗎?</p> <p>問:為什麼小青蛙沒有遺憾?</p> <p>活動:情緒 ABC。</p>		
<p>總結 學習重點</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>四、課堂總結</p> <p>1. 段落大意排一排(補充)</p> <p>2. 指派回家作業</p>	2分	口頭評量 課堂觀察

情緒 ABC 說明，從課文中小青蛙遭遇事件，讓學生選擇小青蛙擔下想法與情緒。(如圖)

**事情** 小青蛙有一口大井。

**想法** 剛開始小青蛙對自己家的想法?



我滿腦子都在想這件事，我好想愛。



我覺得我比別人厲害。



想做的事情一樣重要，嘗試，不管結果如何，我都願意去嘗試。



別人說我比不上他。

**情緒** 沒有遺憾 自豪 生氣 渴望

---

**事情** 海龜說:「你的小井比不上我住的地方。」

**想法** 小青蛙對海龜的想法?



我覺得我比別人厲害。



別人說我比不上他。



想做的事情一樣重要，嘗試，不管結果如何，我都願意去嘗試。



我滿腦子都在想這件事，我好想愛。

**情緒** 自豪 渴望 沒有遺憾 生氣

事情 聽完海龜形容大海後

想法 小青蛙對大海的想法?



情緒

生氣 自豪  
沒有遺憾 渴望



事情 小青蛙踏上旅程，日夜不停的趕路，離大海越來越近。

想法 小青蛙面對想做的事，他的想法?



情緒

自豪 渴望  
沒有遺憾 生氣

