

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| 領域 | 英文 | 設計者 | 陳敏華 |
| 實施年級 | 三年五班 | 節數 | 共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘 |
| 單元名稱 | My Family | | |
| 教學法策略/形式 | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(素養導向教學) | | |
| 核心素養 | <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | |
| 學習表現(能力指標) | 英語 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 | |
| | 藝術 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | |
| 教學目標 | 1. 學生能聽/說/讀/寫出習得的詞彙。 2. 學生能聽/說/讀/寫出習得的句子。 3. 培養學生自主學習和合作學習能力。 4. 結合「藝術」學習領域讓學生統整式的學習及提高學生學習興趣製作” My Family” 小書。 | | |
| 一、以終為始的思考計畫 | | | |
| 我期望學生學到的… | 我將如何看見(證明)… | 我將使用的策略(方法) | |
| 1. 能聽懂/說/讀/寫出習得的詞彙。 2. 能聽懂/說/讀/寫出習得的句子。 | 1. 學生上課的表現和回饋。 2. ” My Family” mini book 任務完成和分享的表現。 | 1 運用不同的教學策略引發學生學習興趣，培養孩子成為樂在學習者。 2. 透過製作小書提升孩子聽說讀寫及自主學習的能力。 | |

| 3. 培養自主學習和合 作學習 能力。 | | | |
|--|---|----|---|
| 二、關鍵提問(佈題) | | | |
| 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are there in the word? 3.How many words are there in the sentence? 4.How do you read/write the sentence? | | | |
| 三、學習活動設計的重點 | | | |
| 流程 | 學習重點 | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入 引起動 機或 舊經驗 回朔 | 1.Ss: Review a~z phonics words. 2.Review words: gandpa/grandma/mom/dad/brother /sister 3.Team work: Vocabulary (Read/Spell) 4.T: Vocabulary quiz | 5 | TPR Game Listen/Read/Spell |
| 開展 概念學 習 | <p><u>Task 1: match words to pictures</u></p> <p>T: Take out the word and picture cards of gandpa/grandma/mom/dad/brother/sister on the table. Have Ss match words to pictures. Ss have to read the card aloud as soon as they see it.</p> <p><u>Task 2: Family member song activity</u></p> <p>T: Point at the word card while singing.</p> <p><u>Task 3: Sentence scramble activity</u></p> <p>T: Put away the picture cards in the polybag. Take out the word card of "Who's he/she?" He's my grandpa/dad/brother. She's my grandma/mom/sister." on the</p> | 25 | Game Song Listen/Speak/Read/ Wrire |

| | | | |
|----------------|---|---|---------------|
| | <p>table.</p> <p>Have Ss mix the word cards and arrange them in the correct order to form the sentence. Ss have to do "Hands up!" as soon as they finish.</p> <p>T: Repeat after me. "Who's he?" S: "Who's he?" T: Ready! Go!</p> <p><u>Task 4: Finish worksheet</u></p> | | |
| 挑戰 進階學 習 | <p><u>Task 5: Oral introduction activity</u></p> <p>Have Ss share their mink books with friends.</p> | 9 | Oral practice |
| 總結 學習重 點 | Review vocabulary and sentence patterns. | 1 | Oral practice |

4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。

| | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 |
| 6 題 | 5 題 | 4 題 | 3 題 | 5 題以下 |
| | | | | |

Part 1. Look and Write

(A) 請參考單字銀行：

單字銀行: grandpa brother grandma sister father mother

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 爺爺 | 奶奶 | 爸爸 | 媽媽 | 兄弟 | 姊妹 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

| | | | | |
|------|---------|---------|---------|----------|
| 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 |
| 全對 | 1-3 個錯誤 | 4-6 個錯誤 | 7-9 個錯誤 | 10 個錯誤以上 |
| | | | | |

Part 2. 請將左邊的單字組成正確的句子寫在右邊的格線上

| | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Who's / ? / he | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 2. my / He's / . / dad | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 3. ? / Who's / she ? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 4. mom / . / my / She's | <hr/> <hr/> <hr/> |