



基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：林欣儀

🐼 教學時間：5/30 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：503

🐼 出席人員：陳昱宏、黃建瑜、林淑均、張硯新  
陳穎甄

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

🐼 時間：5/31(三)13:30

🐼 地點：平面會議室

🐼 出席人員：陳昱宏 陳穎穎 張硯涵 黃建文 林欣怡

欣：情緒卡花太多時間，後續花一節課再完成學習單

- 老師先提問如何判斷詩歌，孩子都能分辨，有些孩子沒看課文，回答不出老師的問題，神和上天不需說得太細。
- 孩子討論音量太小；第六組孩子自顧自的，沒有進入討論。
- 先說的孩子說得比較完整，老師請孩子討論時，要說出理由，老師讀詩非常好聽，有助幫小孩更了解詩。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
陳昱宏 5/31	張硯涵 5/31	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

I LOVE TRAVEL

基隆市深美國小 111 學年度  
公開授課

# 給欣儀老師 的回饋

感謝分享  
Thanks for sharing

I LOVE TRAVEL

Have a lovely day

What a beautiful place.

Have a lovely day

用心準備！  
謝謝示範  
教學題類

Dear 欣儀老師~  
感謝您上了一節精彩的公開  
課，看得出老師充足的準備與  
語文素養的深度，以及和班  
級孩子的默契！  
超讚！  
琨涵 5/31

感謝老師無私  
分享上課技巧，和  
孩子的互動也充  
滿默契。  
昱宏

針對新詩的解構，  
本身便具有解讀的多義性，  
藉由拆解、解讀討論  
能更加理解文本  
內涵，掌握詩  
的象徵性。



# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

19	8
20 | 3x

觀察者：陳穎穎  
觀察組別：六

觀察日期：5/30

任課教師：林欣儀

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>第一次討論時 8 號說得很小聲，原本擔心 20 完全聽不到沒參與，但老師馬上察覺並安排落單孩子討論。</p> <p>19 寫的很快，老師還沒講到就先寫了。</p> <p>8 號會提供一點意見，也有直接拿筆填寫一小格，但沒討論。</p>	<p>或許在「你認為...」的題型中，可以再多一些的時間兩兩討論。</p> <p>讓孩子多一些思考的空間後，再統整答案。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝欣儀老師的示範教學，可以感受到老師的用心準備，第六組的孩子在討論上感覺較無交流，或許可再多引導！

我是被觀察的教師：林欣儀（請任課教師簽名）

我也來說說話：謝謝穎穎老師的細心觀察和回饋！班上再使孩子們熱絡的討論並且扣中主題和目標的確需要時間再引導！感謝老師的分享和建議～期待孩子真的能在一次次的課程中列出並完整呈現個人的想法！時間規劃的部分會再多留意～謝謝您的回饋！辛苦了！

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：黃建瑜      觀察日期：8/30      任課教師：林欣儀  
 觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 教師起始提問文體，並詢問學生詩歌的辨別方式，學生從整體文本的語句斷句判斷來區分文體。</p> <p>2. 教師下達指令使學童能以題目做自己、家人的情緒推測，學童書寫出驚喜、困惑期待、好奇，而以家人的角度則有擔心，認為過程容易發生意外。</p> <p>3. 在分段討論過程，教師不斷將「誰」、「你」、「我」等代名詞去做思考替換，透過討論及統整，學童能答出照顧自己、的人、父母、小嬰兒等。</p>	<p>1. 在詩文本的第二段，「當生命決定對我有所饋贈，它並不慳吝，我伸手接下，對文本討論，它，如何去做置換，學童歸結出生命、神等答案，教師統整出上天，對於解讀的歧義性，或許能用多面向(↓↓↓↓)的想法觀點，保留多個想法。</p> <p>2. 因詩本身解讀具多義性，或許可用通篇通觀，再細緻去進行思考書寫，最終大家思考激發多元面向。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

詩的解構本身具有一定的難度，教師能細部化的拆解段段文意，並統整文本的內涵，此外教師設計生命小记者學習單，使學童在與家人訪談的過程，體會家人的含辛茹苦。

↓ 文本  
↓ 提取  
↓ 概念  
↓ 形成

我是被觀察的教師：林欣儀 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝建瑜老師的用心觀察和回饋！詩的理解真的是孩子較不熟悉的範疇，期待透過一次次的引導和分解文句，可以使學生更易掌握讀詩的技巧和文本內涵！也謝謝建瑜老師的建議，之後也會嘗試不同的思考脈絡方法，使孩子可以更全面性的理解，進而提出個人的見解！感謝您的回饋和協助！辛苦了！

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：張硯澍

觀察日期：112.5.30

任課教師：欣儀老師

觀察組別：一、四。

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ul style="list-style-type: none"> <li>給S情紙本情緒卡，預測家人與自己情緒時可直接圈選，且有要求簡單說明原因。</li> <li>孩子兩兩分享時，先說的人經常較完整，後說的較精簡。</li> <li>T已設計好內容整理與提問單，一人一張，有正確答案。</li> <li>討論課文內容時，T詢問S除了答案還需要什麼？ S回答：答案、理由、證據。 good!</li> <li>教師以適當、豐富的語調讀詩，生動且有活力，有助於S對於新詩的理解！</li> <li>當S的回答較回語或簡短時，能經由T的追問修正更完整。</li> </ul> <p>Q: 提問單以文章段落呈現，每段內同時呈現會有不同效果，例：各段的代名詞同時討論</p> <p>Q: 提問單上已分好段落，想問S通常如何練習合併意義段。</p>	<p>請問預測家人情緒指的是家人對於這首詩的內容，還是指"誕生"這個詞？</p> <p>請問完成後如何收這份任務單，供S複習。</p> <p>或許把類似問題再寫上答案，討論後再寫上答案，寫好後再分享想法？</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝欣儀老師上了一場精彩的公開課，看得出孩子和老師默契十足，課堂規範和班經規則都看得出老師的用心。之前上這一課時，也曾為了如何引導孩子進入抽象的敘述與情感中費了一番力氣，今天透過老師和孩子們的一堂課再次思考如何和孩子一起進入文章中，Thank you 😊

我是被觀察的教師：林欣儀 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝硯澍老師的用心觀察和回饋！和學生一起在文本中找出作者和自己想法的過程真的很有趣，但要如何使孩子真正透過討論(辯論)進而符合預期的目標，確實需要多方嘗試和調整，並找出最適合的方法～感謝老師提出的疑問和建議！下次會在課堂中運用嘗試，其時能透過不同的模式使孩子知道字詞創造！時間規劃和安排的部分也會再思考，能和老師在同個領域一起討論教學真的超幸運！收穫滿載的日課教學現場～感謝老師的用心和回饋！辛苦了！

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**陳昱宏**  
觀察組別：**3.6**

觀察日期：**5/30**

任課教師：**欣儀老師**

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ul style="list-style-type: none"><li>• 利用情緒卡,預測情緒</li><li>• 分享想法時,秩序良好,但討論有點卡住。</li><li>• 老師有耐心的——和學生解釋語詞,學生能很快理解。</li><li>• 兩兩分享→小組分享,有組別只是換人兩兩分享,沒達到小組互相分享想法。</li></ul>	<p>如果請整組到台上輪流分享,可能會討論更熱烈?</p> <p>是否一起完成一份,再各別完成?</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝欣儀老師分享上課技巧,看得出老師平時和孩子培養了深厚的默契,孩子也都能立即按照指令動作,超厲害!

我是被觀察的教師：**林欣儀** (請任課教師簽名)

我也來說說話：**謝謝昱宏老師的用心觀察和回饋! 要使孩子熱絡的討論並切中主題和目標,的確還需要再引導孩子們,並多練習熟悉! 老師提出的建議下次會實施看看的~ 感謝老師的傳授! 期待孩子們能在一次次的課堂討論中,能完整呈現個人想法和與人交流(表達清楚)的技巧! 謝謝您的回饋和用心! 辛苦了! 也感謝老師的協助~**